

Exploration and Practice of the Construction of the Interdisciplinary Simulation Experiment Teaching Team in Economics and Management

——Taking Hubei University of Economics as an Example

Chen Xinwu¹, Ren Xiaoyang^{1,2}, Xu Yawen¹, Wang Qizhi¹, Yan Fei¹

¹Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei, 430205

²Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong, 510320

Keywords: Economics and Management; Interdisciplinary Experiment; Teaching Team

Abstract: In order to meet the society's increasingly high requirements for the comprehensive quality of economic management talents, colleges and universities through the "interdisciplinary simulation experiment" to strengthen students' comprehensive ability and cultivate students' team awareness. Taking Hubei Institute of Economics as an example, through the exploration and practice of system design, demonstration implementation, policy support and performance evaluation, this paper has established a discipline to build a high-quality interdisciplinary simulation experiment teaching team.

经管类跨专业仿真实验教学团队建设的探索与实践

——以湖北经济学院为例

陈新武¹ 任晓阳^{1,2} 徐亚文¹ 汪奇志¹ 严飞¹

1. 湖北经济学院,湖北武汉 430205; 2. 广东财经大学,广东广州 510320

关键词: 经管类; 跨专业实验; 教学团队

摘要: 为适应社会对经管类人才综合素质越来越高的要求,高校通过“跨专业仿真实验”来强化学生综合能力,培养学生的团队意识。本文以湖北经济学院为例通过制度设计、论证实施、政策保障和绩效评估的探索与实践,对教学团队定编定责,以期打造一支高素质的经管类跨专业仿真实验教学团队。

1. 经管类跨专业仿真实验教学团队建设的研究意义

应用型人才培养,是近年来国家人才培养战略调整的重要举措,也是地方本科高校服务区域经济社会发展的有效手段和途径。随着社会对人才综合素质要求的越来越高,如何提高学生综合素质是如今高校面临的重要课题,对于仍以理论教学为主的经管类学生,由于专业所限,决策、执行和创新等综合能力普遍不强,加之传统实验也难以培养此类能力,故需要通过“经管类跨专业仿真实验”来强化,并以此培养学生的团队、竞争和独立思考意识。而“经管类跨专业仿真实验”的实施需要有强有力的教学团队保障,故对“经管类跨专业仿真实验教学团队建设”的研究十分重要,而且必要。

通过相关文献的梳理,我们发现许多高校进行了“经管类跨专业仿真实验教学团队建设”的探究,且总结了较好经验,但普遍缺乏系统制度设计和理论体系研究,基于此如何科学系统地进行经管类跨专业仿真实验教学团队建设与管理是所有高校共同面临的难题。

2. 经管类跨专业仿真实验教学团队建设的普遍困境

尽管跨专业仿真实验教学团队越来越受到财经类院校的重视,但是在如今高校运行机制和管理体制下执行起来却存在着普遍困境。

2.1 观念认识不到位

教学团队建设是一个长期的系统的工程,不是一朝一夕能够解决的。一方面其是多师同堂,需要长期大量教师在知识能力上的积累与沉淀、性格脾气上的匹配和磨合、思想行为上的协同和融合;另一方面其多维共推,需要涉及学校、学生、社会和政府等维度,由实验教学中心、教学院系和职能部门共同管理推进,方能完成经管类跨专业仿真实验。

2.2 复合型师资稀缺

经管类跨专业仿真实验教学既要求教师具备丰富的经济管理、计算机维护、软件开发应用和实验教育等方面的知识能力,又要求能在实务部门有过工作经历的“双师型”师资,目前各高校极为匮乏,故只能通过团队建设来达到优势互补的效果。

2.3 团队缺乏话语权

人才培养方案的制定往往由教务部门组织,各院系具体落实,由于经管类跨专业仿真实验教学团队不属于各院系,对人才培养的制定缺乏话语权,所以许多对人才培养有益的跨专业实验课程或实验项目难以实施。

2.4 团队绩效考核难

教学工作绩效考核本身很难,那整个教学团队的教学绩效考核就更难了。因经管类跨专业仿真实验设计多师同堂、多头同进,若这一问题不解决,就难以建立一支强有力的教学团队。目前国内高校对此还没有一套科学完整的绩效考核办法。

2.5 教学组织较复杂

经管类跨专业仿真实验课程占有教学资源比较集中,涉及专业面广、教师数量多、学生人数多。有时一门课程同时牵涉 30 多个实验室、100 多位教师和上千名学生,所以其教学组织和协同非常重要也很复杂,往往需要多位教学管理人员同时进行。

3. 以湖北经济学院为例探索经管类跨专业仿真实验教学团队建设的改革实践

3.1 目标意义

1) 引导教师热爱实验教学。通过中心体制机制的改革,鼓励教师投身跨专业仿真实验教学及其研究,增强团队的凝聚力和归属感,提高实验教师的获得感和满足感。

2) 促进教师教学水平提高。通过“双跨”团队模式的推行,胜任经管类跨专业仿真实验教学的教师必须不断提升综合素质、实践和协调能力,才能保证教学质量和效果。

3) 推进实验教学规范管理。通过实验教学流程的再造,完成课程开发、师资构配、班级组建、课堂组织、考评考核等教学环节尽量程式化、标准化。

4) 提高高校人才培养质量。通过经管类跨专业仿真实验教学团队能有效地调动学生学习的积极性,提高学生的决策、执行和创新能力,为学生提供更高质量的学习经历。

5) 满足多样化的社会需求。通过仿真实验教学能较好地培养学生的团队意识、竞争意识和独立思考意识,增强了学生就业创业的适应性。

3.2 基本思路

湖北经济学院在经管类跨专业仿真实验教学团队建设的实践思路概况起来为“三抓”,即:

1) 抓面(全校共举):以实验教学中心转制改革为突破口,促进我校“三有三实”本科人才培

养模式的创新;

2) 抓线(师资团队):以实验教学组织方式改革探索为突破口,打造完善具有我校特色的高质量实验教学团队;

3) 抓点(实验中心):以大规模跨专业仿真实验教学推广为突破口,强化我校创新创业实验教学水平质量步入新的台阶。

3.3 具体举措

为深化学校教育教学改革,做实应用型本科人才培养,根据教育部《国家级实验教学示范中心管理办法》、《湖北经济学院“十三五”事业发展规划》要求,通过改革体制机制、整合实验教学资源、重构实验教学体系、再造实验教学流程、创新实验教学平台,最终打造一支热爱实验教学,愿意投身实验教学研究,勤学习、讲奉献、高素质的经管类跨专业仿真实验教学团队。同时,通过教改达到全国经管类跨专业仿真实验教学团队建设领先水平。

经管类跨专业仿真实验教学团队建设是学校实验教学中心转型改革的核心内容,为此学校出台了《湖北经济学院实验教学团队建设方案》,从实验教学团队建设的目标与任务、岗位与职责、管理与考评、政策与措施四个方面、二十个条款明确了实验教学团队建设的主要内容。通过归纳总结,我们把其概括为“明确目标+设计原则+改革措施+目标保障”十六字方针,具体为:

3.3.1 明确目标

通过查阅经管类实验教学的文献,调研相关的高校,梳理经管类跨专业仿真实验教学团队建设的基本概况,在基于学校实验教学中心转型改革的背景下,对标实验教学做得好的高校,“找差距、补短板”,利用后发优势,理顺机制体制,积极推进实验教学平台建设,打造一支高水平的经管类跨专业仿真实验教学团队。

3.3.2 设计原则

结合学校的实际,依据“顶层设计、统筹规划、协同推进”的设计原则构建经管类跨专业仿真实验教学团队。由学校分管教学副校长为组长、实验教学中心主任为副组长,成立了实验教学中心转型改革领导小组,专门起草了《湖北经济学院实验教学中心转型改革实施意见(试行)》等有关文件,具体明确了以“实验教学中心教师为基础,学院实验教学教师参与”的方式来协同完成经管类跨专业仿真实验教学团队构建。

3.3.3 改革措施

通过“一二三四”的改革措施实施经管类跨专业仿真实验教学团队建设。“一二三四”即是一个“定位”——独立的教学单位、两个“模式”——“核心+滚动”组织模式和“身份双重”管理模式、三个“单列”——教师职称评审单列+教研教改立项单列+工作量核算单列、四个“途径”——“引”+“调”+“转”+“聘”的途径构建团队。

3.3.4 目标保障

从人才培养方案的制定、师资的选拔培训、绩效的科学评价、职称晋升通道的建立、待遇环境的全面改善、实验教学研究的鼓励六个方面手段来实现目标保障。

3.4 改革创新

1) 打破传统实验教学依附于学院,使实验教学团队成为了名副其实的教学实体,经过 3-5 年的改革能使学校经管类跨专业仿真实验教学到达全国领先水平;

2) 独创了三个“单列”,明确实验教学教师的身份待遇,鼓励实验教师潜心于教学与教研,增强其获得感,能让学校涌现一批优秀的实验教学教师和领先的教研成果;

3) 通过本课题的教改能有效提高人才培养质量,为学生提供更高质量的学习经历,本研究成果可以辐射到其他同类型本科人才培养中去。

4. 结论

本文是湖北经济学院为例,基于实验教学中心实现由教辅单位转变成教学实体的背景下,经管类跨专业仿真实验教学团队建设作为转型改革的核心部分,通过实验教学中心参与人才培养方案的制定,增加了实验教学在人才培养方案制定的话语权,使经管类跨专业仿真实验教学团队明确了成为名副其实的教学单位的定位;通过“核心+滚动”组织模式和“身份双重”管理模式、“引”+“调”+“转”+“聘”的四个途径,完成师资的选拔培训和绩效评估,有效地提高教师从事实验教学的积极性;通过教师职称评审单列、教研教改立项单列和工作量核算单列,明确跨专业仿真实验教学教师的身份待遇,提高其归属感和向心力;通过经管类跨专业仿真实验教学团队的改革能有效地提高人才培养质量,提高学生的决策、执行和创新能力,为学生提供更高质量的学习经历;通过科学合理的绩效体系,有效解决了经管类跨专业仿真实验教学团队的组织难和考核难的问题。

课题来源:《经管类跨专业仿真实验教学师资团队建设研究》,湖北省教育科学规划课题。

参考文献

- [1]赵丹,基于经济管理类跨专业综合实训的探索与研究[J],数字化用户,2013.06
- [2]李静敏,对经济与管理跨专业综合实验教学团队建设问题的思考[J],大众科技,2011.03
- [3]陈军、劳本信,经济与管理跨专业综合实验教学团队建设中的难点与对策[J],高教论坛,2011.08
- [4]杨志彬,基于虚拟化的经济管理类跨专业综合实验实训平台保障研究[J],现代计算机,2015.09
- [5]陈宏敏,经管类跨专业综合实验教学360度评价体系构建探索[J],高教论坛,2014.06