

Reflections on Improving Teaching of Accounting Practice Courses ——Take Tianjin college, University of Science & Technology Beijing for Example

Junjing Han^{1,a}

¹Tianjin college, University of Science & Technology Beijing, Baodi, Tianjin, China

^aBh5432100@163.com

*Junjing Han

Keywords: Accounting practice, Optimization of teaching contents, Innovation of teaching methods.

Abstract. The courses of accounting practice play an important role in strengthening practice teaching and improving students' ability to adapt to accounting work. Accounting Informatization and Artificial Intelligence have brought new challenges to the accounting profession. This paper discusses the optimization of the teaching content and the innovation of teaching methods in the courses of accounting practice on the basis of the present situation and existing problems of the courses of accounting practice in our college.

完善会计实务类课程教学的思考 ——以北京科技大学天津学院为例

韩俊静^{1, a}

¹北京科技大学天津学院管理系, 宝坻, 天津, 中国

^aBh5432100@163.com

*韩俊静

关键词: 会计实务; 教学内容优化; 教学方法创新

中文摘要. 会计实务类课程在加大实践教学力度, 以及提高学生适应会计工作的能力方面有重要的作用。会计信息化、人工智能对会计行业提出了新的挑战。本文结合我院会计实务类课程的教学现状及存在问题, 对会计实务类课程教学内容的优化、教学方法的创新等进行探讨。

1. 引言

会计学是一门应用性、实践性很强的学科, 培养应用型会计人才既不能简单沿袭普通本科的教学模式, 也不能因突出应用而忽略了基础理论知识, 要在遵循本科会计人才教育规律的同时, 突出实践, 强化应用。与此相适应, 多数应用型本科院校的财会专业都开设了会计实务类课程。我院会计学专业开设了会计模拟实验、会计电算化原理与实务、EXCEL在财务管理中的应用、会计综合实务等课程, 这些课程旨在从不同的侧重点通过实际手工操作以及办公软件及财务软件的运用, 使学生掌握从建账到日常会计核算、计算产品成本、计算利润、进行利润分配到最后编制会计报表全部过程。课程内容具体包括填制和审核原始凭证与记账凭证、登记账簿、成本计算和编制会计报表的全部会计工作的技能和方法, 同时使学生能够

以切身的体会初步尝试出纳、材料核算、成本核算、记账等会计岗位的工作，从而对企业的会计核算、财务活动的全过程有一个比较系统、完整的认识，最终达到对会计理论和方法融会贯通的目的。

2.北京科技大学天津学院会计实务类课程教学现状分析

本文以专业特点更鲜明突出的会计综合实务课程以及会计电算化原理与实务课程进行重点分析。其中，会计综合实务课程的教学内容与方法主要沿袭了建校初期外聘教师的教学模式。会计电算化原理与实务课程以讲解用友财务软件的操作为主。

在学时安排方面，会计综合实务课程最初设置为 72 学时，为突出应用型人才培养，加强实践教学力度，后学时增加到了 96 学时。会计电算化原理与实务课程为 48 学时，与其他高校类似课程学时设置相同，基本可以满足教学所需。

在教学内容上，前者最初选取了以会计模拟综合实验为内容的教材，以此教材设计的具体案例为主线，锻炼学生进行会计实务操作的能力。案例涉及到新开办商贸公司开办初期三个月的业务以及生产型企业综合实验一个月份的完整业务。与学时增加相适应，教学内容有所扩充，增加了手工点钞方法、假币识别方法、会计工作岗位内容介绍等内容，但主要还是围绕综合模拟实验的内容来讲授。后者主要讲授会计电算化的基本理论、财务软件的操作方法和操作技能。

在教学方式上，两门课程都基本采用教师讲解会计操作的基本知识及具体业务的操作并进行演示，学生结合教师的讲解进行练习的教学方式。在进行业务处理时，每位同学都需要完成所有业务对应原始凭证、记账凭证的填制，另外以小组为单位完成账簿的登记。此外，会计电算化原理与实务是学生分模块对财务软件进行学习加练习。

3.教学中存在的问题

当前教学模式可以让学生对企业日常会计实务操作有较为全面的练习，但是结合我校会计实务类课程教学情况及毕业班学生在实习中的反馈也发现了存在的一些问题。

3.1 过于注重手工操作，逐渐与会计信息化不相适应

与多数院校开设的会计模拟实验类课程相似，本课程目前仍然是以手工做账为主，通过学生手工填制凭证、登记账簿及编制报表等，可以对一些会计日常操作有更全面的认识，对企业财务数据的来龙去脉有更清晰的理解，但是随着会计信息化进程日益加快，可以预见手工做账在实际企业中的应用范围会越来越小，企业对会计人才的会计软件的操作能力要求会逐步提高。

3.2 岗位分工不明确，导致学生对会计各个岗位间的职责界限无法区分清楚

多数会计实务或会计模拟实验类教材都是以设定的某个企业一定时期的业务活动为主要内容，为了让学生掌握企业经营中的各类经济业务的处理，学生在进行业务处理时，往往采取“单人流程式”模式要求学生按照会计核算程序流程将案例企业发生的所有业务都进行处理，并没有按照企业实际的岗位、职责、权限分角色对业务予以处理，其结果就是学生在财务会计处理即编制相关业务的会计分录填制凭证方面的能力得到了锻炼，但是并不能很好的体会企业设置的各个会计岗位的工作内容及岗位间的牵制关系，即学生不能通过会计业务的处理明确职责权限，以及各岗位间的相互制衡机制。

3.3 会计职业道德教育涉及较少

一般会计实务或会计模拟实验类课程及相配套的教材，在内容上多侧重于加强学生会计理论用于实践的实操能力的训练与提高，较少涉及会计职业道德教育的内容。目前，多

数院校对于综合性较强的会计实务类课程多数安排在高年级，往往是学生毕业前的第二、三个学期，虽然学生可能在较低年级学习过类似财经法规与职业道德之类的课程，但是很可能会有所遗忘，或者认识不深刻，现实中不乏一些不坚守职业道德而触犯法律的案件，因此，在学生即将毕业步入工作岗位前加强会计职业道德教育，避免其误入歧途仍然是很有必要的。

3.4 会计专业教师实践经验欠缺

目前，承担会计实务手工模拟实训课程的教师，均由理论课教师直接担任，且绝大多数为“校——校”的青年教师，即高校毕业后直接进入高校从事会计教学工作，虽然拥有较为丰富的会计理论知识，但是实际会计工作经验有欠缺，在指导学生会计实务操作过程中实践经验相对缺乏。

4.完善会计实务类课程教学的思路

4.1 手工模拟与电算化操作深度结合，侧重会计信息化教学

随着经济全球化和信息化的深入发展，会计职业领域已从传统的记账、算账、报账为主，拓展到内部控制、投融资决策、企业并购、价值管理、战略规划、公司治理、会计信息化等高端管理领域，因此，在安排学生实务教学内容时要在进行手工模拟实验的基础上，增加财务软件操作等相关内容，有助于学生对传统手工业务处理与会计电算化业务处理进行对比，增强前续会计电算化类课程的学习效果。另外，结合我校会计综合实务课程学时较多的情况，可以考虑，拿出一部分学时向学生介绍用友、金蝶之外的企业应用较多的财务软件，帮助学生拓宽视野，增强其就业竞争力。

4.2 逐步引入轮岗形式的项目教学法

项目教学法是在教师的指导下，将学科内容转化为若干个相对独立的项目，交由学生处理，从信息的收集、方案的设计、项目的实施到最终的评价，都由学生自己负责，并在项目的实践过程中穿插理论讲解，学生通过项目的进行，了解和把握整个过程及每一个环节的基本要求。通常“项目式”教学更加适合在综合实验、实践、实训类课程中运用，有利于调动学生的学习积极性、发挥学生的主观能动性。

在会计实务类课程中引入项目教学法，要求学生分成工作小组，根据指导教师设定的课程任务确定项目的具体目标，制定项目的工作计划、步骤，在此基础上结合项目需要参照实际企业中会计岗位的设置进行小组成员的分工，各司其职，遵循会计核算程序进行业务的处理。同时，为了让学生能对各个会计岗位的职责、内容有更清晰的认识，在进行业务处理时，采取定期轮岗的方式，如每处理完五天的业务，小组内部成员进行一次岗位的轮换。

4.3 增加会计职业道德教育相关教学内容

在训练学生进行分工合作完成案例企业账务处理之外，结合业务处理各个岗位的职责权限选取一些典型的职务违法犯罪案例，对会计人员应该遵守的会计职业道德进行重点学习，为学生敲响警钟。这部分内容可以采取教师指导学生搜集相关资料进行分析总结，课上演示汇报的形式来进行。

4.4 加强教师队伍建设

会计制度准则及相关法律法规会随着经济社会发展而不断变化完善，作为会计知识、理论的讲授者会计专业教师要不断的学习充实更新自己的知识储备，要通过参加会计师、注册会计师、注册管理会计师等考试提高专业素质。同时，一方面要鼓励专业教师利用课余时间进入企业进行实习交流等丰富实践经验，另一方面要加强与校外实习基地等单位的合作，聘请企业中的优秀财会人员到课堂上来进行实践教学的指导，提高实务课程的教学效果。

此外，针对学生步入社会开始工作后，在日常工作中不可避免要用到各种办公设备，而在校内学习时往往学习到的都是专业相关知识，对办公设备的使用接触机会很少，刚入职工作往往会无所适从的情况，可以考虑增加课程用硬件的投入，在讲解业务处理的同时，让学生有机会操作打印机、复印机、点验钞机、装订机、碎纸机、传真机等常用办公用品，进而切实提高学生的综合素质。

5.结语

会计实务类课程在提高学生实践动手能力方面发挥了重要作用，要想更好的发挥其作用还要在今后的教材选择与建设、课程考核方式等方面进行改革与完善。

References

- [1] Yuying Wang, Reflections on Accounting Practice Teaching, *Friends of Accounting*, vol.16, pp. 117-118, 2010.
- [1] Xiping Sun, Optimization of Undergraduate Accounting Practice Teaching Plan, *Finance and Accounting Monthly*, vol.12, pp. 125-126, 2013.
- [2] Jianxin Wang, Reflections on Accounting Teaching Reform, *Chinese & Foreign Entrepreneurs*, vol.27, pp. 180, 2015.
- [3] Barbara Apostolou, Jack W. Dorminey, John M. Hassell, James E. Rebele, Analysis of trends in the accounting education literature (1997–2016), *Journal of Accounting Education*, vol.41, pp.1-14,2017.
- [4] James E. Rebele, E. Kent St. Pierre, Stagnation in accounting education research, *Journal of Accounting Education*, vol.33, pp.128-137, 2015.
- [5] Ilias Santouridis, Incorporating Information Technology into Accounting and Finance Higher Education Curricula in Greece, *Procedia Economics and Finance*, vol.33, pp.432-438, 2015.
- [6] Aysel Güney, Role of Technology in Accounting and E-accounting, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol.152, pp. 852-855, 2014.