

A Case Study on Mixed College English Teaching Model Under the Guidance of Smart Education

Zhenyu Yang

Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia, China

yzy22@sina.com

Keywords: College English, Smart Education, Mixed Teaching

Abstract: In recent years, as a concrete example of smart education, the mixed teaching model has been widely adopted in colleges, in particular in college English teaching. Inevitably, a series of problems and contradictions are arising in the course of its implementation. This paper aims to introduce a case study conducted in our university in which big data platforms and new assessment criteria are used to reform the traditional teaching model in order to improve the effect of students' self-oriented learning and the quality of smart education, thus meeting the requirements of the Guidelines on College English Teaching and the student's aspiration.

智慧教育理念下的大学英语混合式教学模式及评价体系研究

杨振宇

内蒙古大学外国语学院，呼和浩特，内蒙古，中国

yzy22@sina.com

关键词: 大学英语，智慧教育，混合式教学

摘要: 作为智慧教学具象化模式的混合式教学在高校得到广泛应用，在大学外语教学中更是如此。但目前混合式教学的实施过程仍存在一系列问题和矛盾。本文介绍了在目前的改革要求下，结合我校实际和改革实践，发挥新平台大数据处理的优势，通过诊断性评价、过程性评价和终结性评价相结合的评价方式，改革大学英语教学模式，切实提高自主学习的效果，实现学生课内与课外自主学习的混合式教学和“智慧教学”，达到《大学英语教学指南》和学生对于大学英语的要求和期望。

1. 背景

我国十三五教育规划纲要中明确提出“提升大学创新人才培养能力”，在新的知识观、学习观和人才观的冲击下，单纯以“知识传递”为取向的教学根基已经动摇，智慧教育作为一种新的教育形态，正引发对传统课堂教学新一轮的思考。

作为智慧教学具象化模式的混合式教学在高校得到广泛应用，在大学外语教学中更是如此。但不可否认的是，目前混合式教学的实施过程仍存在教学环境欠佳、自主学习模式效率和效果底下、课堂教学与在线学习割裂等挑战；形式大于内容、如何评价教师和学生混合式教学中的作用和教学效果等问题；同时存在如何解决课时减少与对学生外语学习要求更高之间的矛盾。

《大学英语教学指南》要求教学方法的运用应关注学生自主学习能力的培养，引导和帮助他们掌握学习策略、学会学习。教师要充分利用网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生从“被动学习”向“主动学习”

转变。同时,《大学英语教学指南》要求高校利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容,实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合式教学模式,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。通过建立网上交互学习平台,为师生提供涵盖教学设计、课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等环节的完整教学体系。教学系统应具有人机交互、人人交互功能,体现其易操作性、可移动性和可监控性等特性,允许学生随时随地选择适合自己水平和需求的材料进行学习,能记录和监测学生的学习过程,并及时提供反馈信息。

随着《大学英语教学指南》和全面课程体系改革的推出,大学英语教学面临新的任务和挑战。目前的教学模式存在制约学生个性化、多层次网络自主学习的实现,加之学校减少大学英语的学分,同时又要求提高学生的英语水平,就需要加探索新形势下大学英语教学模式,提升大学生自主学习的时间、力度和效果。

2. 国内外研究现状述评

智慧教育是世界各国面临的共同挑战和重要机遇。2006年6月,新加坡宣布实施 iN2015 计划,智慧教育是该计划的重要组成部分,目的是使公民运用信息技术手段随时随地进行个性化学习与终身学习。2009年,IBM 发起智慧教育倡导,提出智慧教育的五大路标。2010年11月,美国教育部发布最新一轮《国家教育技术计划》,倡导进行信息技术支持的教育系统变革,其核心是学习、评价、教学、设施和绩效五大智慧教育要素。韩国教育科学技术部于2011年10月发布了《推进智慧教育战略》,目标是进行智慧教育变革,改造课堂,提高技术支持的学习效果,培养创新型国际人才。2012年3月,我国教育部发布《教育信息化十年发展规划》,提出了包括推动信息技术与高等教育深度融合、创新人才培养模式等八项任务。我国《教育信息化十年发展规划》(2011-2020)中明确提出,要“培养学生信息化环境下的学习能力”,即通过信息技术的帮助实现学生更好的自我学习和自我发展。最近几年,作为智慧教学具象化模式的混合式教学在高校得到广泛应用,微课、慕课和翻转课堂等日益被教师熟悉和运用,同时也产生了很多研究成果。

3. 我校探索智慧教育的思路

3.1 开发基于多种评估方式相结合的大学英语教学和学习模式

评估是教学的指挥棒,所以大学英语评估方式的改革是外语教学改革的核心和切入点。

该教学模式的构建内容围绕诊断性评估、形成性评估和终结性评估的结合为基本点,对各种教学环节,包括课堂、作业、自学、平时考试、期末考试以及课外拓展来进行,实现综合性评估。

- 课堂教学: 对学生的出勤情况和课堂表现两个角度进行评估;
- 作业: 对学生的作业完成情况进行评估,同时对学生互相批改同学作业的情况进行评估,真正实现了同伴学习的理念;
- 自主学习: 从教师指定的自主学习任务的完成情况和学生根据自己的兴趣和薄弱环节进行的拓展学习的情况进行评估;
- 考试: 对阶段性考试成绩和终结性评估成绩进行统一评估;

3.2 探索课上和课下紧密结合的大学英语混合式教学模式

打通电脑端和手机端,发挥各自的优势,使学生课下随时随地学习,利用微课和翻转课堂等手段提升教学效率和效果,探索最优的、适合本校的混合式教学模式。

教师通过一卡通进入自主学习中心,除开始阶段每位教师必须陪同学生自主学习外,定点定时学习时由1-2名老师现场监督指导,计入课时,每学期对教师网络平台的使用情况通过大数据汇总,由各级负责人监督。

4. 具体实施背景及内容

我校是一所位于中国北疆少数民族聚居区国家重点建设的“双一流”高校，自 2004 年积极响应并参与教育部“教师面授+学生网络自主学习”的大学英语教学改革试点起，到 2009 年在南校区一级学生中推行，网络教学的实施已历时 10 年，相应教学硬件设施已得到逐渐地完善，能够确保每个学习者每周 2 个课时的课堂网络在线学习。总体来说，我校大学英语网络自主学习模式采用与课堂教学和教材学习相互捆绑和相互制约的网络自主学习形式。2016 年我校在北校区新建 400 座的网络自主学习中心，并开放校园网，方便学生随时随地学习英语。

从 2015 年 9 月开始我校启动新一轮大学英语教学改革，在集中调研和认真学习消化示范院校教改经验的基础上，立足本校实际，切实贯彻教育部大学英语教学改革精神，按照《大学英语教学指南》要求，通过近三年反复实践，对正反两方面的经验进行了认真总结，构建了符合新时代发展要求的泛在化混合式大学英语教学生态，侧重与信息技术深度融合，体现“学-教-评-管”四位一体，产生了显著的教学效果，具体内容如下：

1) 确保分级的科学性，为学生量身定制学习内容

新生入学参加大学英语分级考试。为确保分级的科学性，考试采用大学英语四级真题或难度相当的其它试题。根据考试成绩，结合高考英语成绩，分为一级起点班、二级起点班和三级起点班三个级别。蒙授生大学英语通过“高考外语成绩+入学分级成绩”双分衡量法进行二次定级，充分考虑学情，按 A、B、C 三个类型班进行差异性教学规划，进一步提升了分级的科学性和合理性。

2) 采用四位一体的教学模式，发挥课堂和信息技术的双重优势

构建了“课堂教学+网络自主学习+学习效果评价+教师监管”四位一体的教学模式。课堂教学通过师生互动、生生互动等形式，发挥课堂教学情感交流的优势进行语言实践。任务型网络自主学习采取个性化学习策略，提高学习效率，自主学习任务检测部分对任务完成情况进行评价，对自主学习中出现的问题进行解答。拓展课程的设置满足了不同学生可持续发展的需求。

3) 加大过程性评价力度，优化监督和反馈机制

把过程性评价权重加大至总成绩的 50%。利用大数据的优势，记录学生网络自主学习时长和准确率，自动分析数据并为教师提供分析报告，有效地监管学生自主学习过程。开始阶段由教师指导学生开展自主学习，后期由 1-2 名教师现场监督指导，计入课时，各级负责人监督教师网络平台的使用情况。

4) 充分利用最新教学手段和方法，创造泛在化学习环境

2016 年北校区新建 400 座的网络自主学习中心，2017 年又完成了南校区 216 座的自主学习中心的改造。打通电脑端和手机端，打造不受时间、空间限制的学习环境。利用微课和翻转课堂等手段提升教学效率和效果，探索最优的、适合本校的泛在化混合式教学和评估模式。

5) 引入外籍教师授课，培养学生跨文化交际能力

自 2015 年 9 月起，共计 6 名外籍教师为 6 千余名学生开设通用英语听说课及拓展类《雅思口语》、《视听英国文化概况》等选修课，总学时达 1024 小时，激发了学生英语学习兴趣，培养了跨文化交际能力。

6) 开发多元化拓展类选修课程，满足学生个性化学习需求

为二级起点班和三级起点班学生开设 16 门兼具实用性、专业性和趣味性的选修课程。完成大学英语四级课程学习后，学生可根据个人需求和喜好自由选择一到两门选修课程学习。目前已开发的三大类课程比传统课程更具吸引力，也更容易调动学习积极性。

具体实施阶段和步骤如下表：

阶段	实施细节
研究准备	1.所有参与学生、教师信息录入; 2.所有参与教师平台使用方法培训; 3.形成性评估方式设定(课堂面授 10%+自主学习 10%+作业 10%+2 次阶段性测试 20%+期末考试 50%)
研究执行	1. 教学研究包含课外自主学习、课后作业、阶段性测试、期末考试等全部教学环节,由每级教师统一协商制定,专人负责; 2. 基于学科平台进行统一实现,通过学习计划、测评、标准化考试模块实现教学; 3. 课外自主学习 基于学习主题进行内容设计、发布、检查、答疑,按照 1 次/周进行发布,每周要求完成学习时长 2 小时,完成教师布置的课程学习任务和基于大数据诊断性评估推送的个人自主拓展学习内容; 4. 阶段性测试每学期安排 4 次,主要测试每个学习阶段布置的自主学习任务和作业,采用问题不同卷的形式,听力测试以客观题为主,由计算机自动批阅,成绩自动汇总、主观题测试采用教师批阅,成绩自动汇总、分析、纳入总评。
阶段性总结	学期教学活动结束后进行阶段性总结,召开教学研究小组会议,归纳总结该阶段研究情况,并整理下阶段研究思路,提前完成下阶段准备工作。

5. 教学成果及意义

新体系实施后,学生英语综合应用能力不断增强。相较于 2015 年,2016 年大学英语四、六级考试通过率分别提高 5.77%和 8.45%; 2015 级、2016 级三级考试通过率较 2014 级分别提高 10.23%和 28.46%,首次报考通过率分别提高 9.59%和 39.25%; 2016 级蒙授生大学英语三级一次性通过率达 78%; 2016 年预科生四、六级考试通过率分别比 2015 年提高了 11.19%和 9.27%; 三级起点班 2017 年第一学期四级通过率达 89.36%。近三年,共 13 名学生在全国大学生英语大赛和“外研社杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛内蒙古赛区和全国大赛中获二等奖以上名次。

我国各高校大学英语教学具有很多共性,本研究所探索的混合式教学和评估模式一定可以为其他院校所借鉴。通过资源共性和信息沟通,促进我国大学英语教学的整体水平,培养有智慧、能创新的新一代人才。

基金项目

本论文为内蒙古自治区高等教育“十三五”规划外语教育创新研究基地项目阶段成果和内蒙古自治区教育科学“十三五”规划 2017 年度外语专项课题课题(课题批准号:NGHWZ201711)部分成果。

参考文献

- [1] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:外语教学与研究出版社,2007:3-4.
- [2] 大学英语教学指南(征求意见稿)[M].教育部高等学校大学外语教学指导委员会,2015:15.
- [3] the iN2015 education and learning sub-committee. Empowering learners and engaging minds, through infocomm [OL].
- [4]陈耀华,陈琳.智慧型课程特征建构研究[J].开放教育研究,2016,(3):116-120.
- [5]周云.移动互联视域下的大学英语智慧教学模式研究[J].现代教育技术,2016(12):79-85.
- [6]祝智庭.以智慧教育引领教育信息化创新发展[J].中国教育信息化,2014,(5):4-8.