

A discussion on the cultivation approach of ecological ethical consciousness of Chinese citizens

Ma Zhuo^{1,a}, Zhao Mingmei^{2,b}

¹Harbin University of Science and Technology, College of Marxism, Harbin, Heilongjiang, China

²Harbin University of Science and Technology, College of Marxism, Harbin, Heilongjiang, China

^aemail: 120733632@qq.com

Keywords: ecological ethics, ecological ethics consciousness, approach

Abstract. The flourishing industry of mankind has given birth to the ecological deterioration, it's an inevitable by-product. People suffered from the consequences of industrialization without limit constantly take revenge on mankind by nature. Ecological ethics gives the connotation of morality to the relationship between human beings and ecological environment. The stability and harmony of the ecological environment is the natural well-being, but also the well-being of mankind itself. Paying attention to and strengthening the cultivation of our citizens' ecological ethics consciousness is not only the inevitable requirement of our citizens' moral construction, but also the important internal requirement of the sustainable development of our economy and society. The effective way to explore the ecological ethics consciousness of our citizens is also a problem that can not be ignored in accelerating the construction of ecological civilization in China.

浅议我国公民生态伦理意识培育途径

马卓^{1, a}, 赵明媚^{2, b}

¹哈尔滨理工大学, 马克思主义学院, 哈尔滨, 黑龙江, 中国

²哈尔滨理工大学, 马克思主义学院, 哈尔滨, 黑龙江, 中国

^aemail: 120733632@qq.com

关键词: 生态伦理; 生态伦理意识; 途径

中文摘要. 人类蓬勃发展的工业催生了生态恶化这一难以消除的副产品, 大自然对人类不断地报复使人们饱尝了无限制工业化的苦果, 生态伦理思想将人类与生态环境之间所发生的关系, 赋予了道德的内涵。生态环境的稳定和谐是自然的福祉, 也是人类自己的福祉, 重视和加强我国公民生态伦理意识的培养既是当代我国公民道德建设的必然要求, 也是我国经济和社会可持续发展重要的内在要求, 探讨我国公民生态伦理意识的有效途径亦是加速推进我国生态文明建设不容忽视的问题。

1. 引言

生态伦理思想是伴随着人们生态保护意识的觉醒而产生, 人类社会发展的历史表明, 生态环境的破坏, 经济的不可持续发展, 已不是出于科学上的无知, 而主要是源于道德上的沦丧^[1]。生态保护意识的觉醒不但是对经济全球化时代人类践踏自然愚蠢行为的检讨, 更是从人类的长远利益出发, 从转变思想观念开始, 力求使经济增长方式朝着绿色可持续发展方向。

生态兴则文明兴，生态衰则文明衰，老百姓从“盼温饱”到“盼环保”，从“求生存”到“求生态”^[2]，仰而思，府而行，要建成良好的生态环境，并不是一蹴而就所能形成，全社会必须从生态的观念意识抓起，意是行之先，行是意之果，人们只有从自发的生态维护在走向自觉地生态保护，生态文明建设脚步入健康发展进程。

2. 生态伦理意识的内涵

生态伦理是一个历久弥新的话题，在我国，生态伦理思想自古有之，中华文化奠定了丰富的生态智慧，儒家倡导的“天人合一”、“天道生生”，道家崇尚的“万物平等”、“道法自然”，以及佛教推崇的“众生平等”，都蕴含着质朴睿智的自然观，时至今日，仍给后世以深刻的启示。在西方，生态伦理思想虽然历史悠久，流派纷呈，各具体系，但发展到今天主要有以墨迪、帕斯莫尔、诺顿等为代表的“人类中心主义”和以辛格、雷根、施韦兹等为代表的“自然中心主义”（非人类中心主义）两大流派；前者认为人类比自然界其他生物有更高的价值，人类的整体利益和长远利益是人保护自然环境的出发点和归宿点，人类对自然不仅有开发、利用和改造的权利，同时又有管理和维护的义务；后者第一次把人类道德范围、道德准则扩大到除人以外的自然界其他生物中去，引导人们以一种崭新的角度去审视人与自然之间的关系。认为人与自然是平等的，主张把伦理学的视野从人扩大到一切生命和自然界，同时也强调人类在生态系统中的特殊作用。但这两个学派的观点在某种程度上都存在着自身的缺陷和理论上的不足，我们只有以马克思主义的生态伦理思想为理论基础和价值导向，才能科学对待人类与自然的关系。马克思主义认为，自然界是客观存在的，不以人的意志为转移。人在自然界面前必须如实反映客观、尊重客观规律；但人不是消极被动地适应自然环境，人可以发挥主观能动性认识、利用和改造自然，认识和利用自然规律。这是人与动物的区别，因为动物只能消极地适应环境。马克思主义生态伦理思想揭示了人与自然关系的本质，为我国生态文明建设提供了理论保障。

那么何为生态伦理意识，众所周知，意识是人类特有的，是人的脑对于客观物质世界的反映，也是感觉、认知、情感、思维等各种心理过程的总和。生态伦理意识则是指人类在以自身社会生产发展为目的，对大自然进行改造和利用的过程中，根据社会发展要求与自然承载力均衡的可能性，按照最优原则来认识和处理人类面临的生态环境问题的一种认知、理念、情感和思维方式的总和。现代生态伦理意识主要包括：生态伦理价值观，即人们对生态伦理价值存在意义的认知评价；生态主体观、即人们对生态主体地位作用的认知和定位；生物和谐相处观，即人们对生物之间和谐相处的规则、方法手段的看法；生态利益观，即人们对生态整体、长远利益维护的领悟和见解；生态可持续发展观，即人们对生态现实和未来科学发展及延续性等的认识；资源公平配制观，即人们对资源合理配置的解析和态度；生态文明观，即人们对生态文明建设中人们言行举止等文明程度的分析和观念等。生态伦理意识以人类对生态环境好坏与否及它对人类生存发展重要性的认知为前提，要求人们要像对待生命一样，对待生态环境，自觉自发地对破坏生态环境的不道德行为产生憎恶，以及对维护良好生态环境生活方式的崇尚。

一个国家公民生态伦理意识的高低直接反映着该国的文明程度。习总书记发表的系列重要讲话也强调要清醒认识加强生态文明建设的重要性和必要性，要像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一那样对待生态环境。在我国生态文明建设中，培养公民的生态伦理意识迫在眉睫。因为意识是行为的先导，只有公民能意识到自身应具备生态伦理意识，才能以思想指导行为，自愿自觉地积极投入到生态文明建设之中；只有将生态伦理意识在每一位公民的思想中扎根，才能将保护自然、保护环境落实到每一位公民保护自然、保护环境的具体行动之中，只有我国每个公民都具有较高的生态伦理意识，才能在全社会形成巨大的生态保护合力不断加速推进我国生态文明建设的进程。

3. 我国公民生态伦理意识培育的途径

党的十八大指出“必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，并融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”^[3]“美丽中国”是我国生态文明建设的终极目的，也是我国公民生态意识培养的目标和意义所在。千里之行，始于足下，为使我国生态文明建设进一步深入和更有成效，如何培养我国公民生态伦理意识便成为首要任务。

首先，将生态伦理意识的培育贯穿于我国公民教育的全过程。中华文明世代传承几千年来生生不息，其根本原因在于重视教育。我国目前教育主要以学校教育为主，其他教育为辅。国家重视公民的终身教育，1993年我国将终身教育写入政府文件，终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。生态伦理意识的培育是面向全体社会公民的，包括以大、中、小在校学生以及学龄前儿童为对象的基础性教育和以社会各个不同阶层人士为教育对象的社会教育。小学阶段的学生对生态伦理意识处于懵懂甚至一无所知的，对此学校要针对其年龄的阶段性特征，启发他们对各种千变万化的自然现象进行接触和观察，使他们意识到与自然亲近的美好和人类与大自然的紧密不可分割；中学阶段学校应该引导学生认知当代社会存在的亟待解决环境问题和违背自然规律破坏生态环境的行为进行评判。积极开展形式多样的养成教育，使学生从不随地乱扔垃圾、随意乱涂乱画开始，培养学生的环保意识。学校可以举办以保护生态环境为主题的绘画、书法、班会、工艺制作、等文化艺术方面的活动，寓教于乐增强他们的生态责任感；大学阶段生态伦理意识的培育，是要把生态问题提升到深层次的理论高度，增加生态伦理在德育课程中的比重，开设生态美学、生态伦理学等提高生态伦理意识的相关公共课和选修课，甚至必修课程，鼓励学生组织开设生态社团、讲座、展览等活动。在我国不容忽视的还有正在逐渐步入老龄化的群体，截止到2016年底，我国离退休人员达到近1亿人，这个庞大的数字还不包括无业和农村务农的老年人。依据我国的国情和生活习惯这些老年人大多会为自己的儿女照看孩子，以便子女可以正常工作，因此这些老年人是否具有生态伦理意识对隔代孩子的影响极为深刻，他们的言行举止会对隔代孩子留下深刻的记忆。对这些老年群体进行生态伦理知识的传授刻不容缓。使他们认识自身在生态文明建设中的重要作用，为我国生态文明建设自觉自愿发挥余光余热，常言道，最美不过夕阳红，使他们共享人与自然的和谐。

其次，对生态伦理意识强的典范事例进行广泛宣传。“榜样的力量是无穷的”这是一句我们心口相传多年的佳话，追根溯源，我们的先人，早就提出“以人为镜，可以明得失”这样的治理名言。每一个在不停发展、不断上进的民族，都知晓榜样的感染力不容小觑。推进我国的生态文明建设，建设美丽中国，既需要政府部门的顶层设计，更需要生活中行动上的榜样示范。树立生态文明的典型模范，不仅仅是国家、政府的责任，不能只是抬头仰视被请上舞台的“生态英雄”，还要低下头来寻找身边的平民英雄，我们应以国家优秀典型的评选为契机逐级分层树立典型，表彰优秀，向人们传达生态文明的正能量。通过树立生态文明建设的优秀榜样，探求在他们身上发生和存在的感人至深的故事，以此展现榜样的力量，弘扬社会主义的生态文明，让广大公民认识到保护生态环境是每一个公民应尽的义务，充分意识到保护环境是自身的责任，进而自觉投身到生态环境的保护中来。

再次，营造培养我国公民生态伦理意识的最佳环境。社会是一个错综复杂的大熔炉，价值取向的形成取决于我们身处的环境和接触的人和事，正所谓“近朱者赤，近墨者黑”。全社会都在呼吁生态文明，那么生活在其中的每个个体也就自觉或不自觉的融入了其中。家庭是每个人成长历程中接触到的第一个生活环境，身为孩子父母、其他监护人或长辈的家长，首当其冲要为下一代创造一个良好的生态认知情境，为后续培养其良好生态伦理意识做好预先铺垫。家长在孩子面前要时刻谨慎自己的言行，勤俭节约、爱护环境、珍爱动物，切忌因善小而为不为，悉心毕力使孩子在走出家庭接受学校教育之前就拥有一定的生态伦理认知；相关教育部门作为思想意识形态的风向标，责无旁贷要为生态伦理意识的培养拿出相应的举措，

在学校的德育教材制定和课程设置中加大生态伦理教育的比重，还要组织印发关于生态伦理思想的宣传手册、单行本等，为在校学生生态伦理意识的培养提供学习的便利环境。公民生态伦理意识的培养不仅仅是相关教育部门的责任，也是社会上各行各业不可推卸的责任，各行各业和各单位，在各自单位的文化中也要加入培养其员工生态伦理意识的元素。尤其是建筑业、化工业、纺织业、造纸业等与自然环境有着密切接触的行业，不能仅仅依靠国家强制力的保障才能减轻其生产过程中对生态的污染，更要巧妙利用企业文化这支利剑对企业的领导层、正式员工、乃至非正式员工无一不落的进行生态伦理知识的宣传，使其自觉意识到本行业对环境破坏的严重性，匠心独运营企业造良好生态伦理意识的培养氛围；从家庭到学校，从学校到社会，要使培养生态伦理意识成为一种根植于人们思想中的理念，只有全社会公民有良好的生态伦理意识培养环境，才能培养出与我国生态文明建设相一致的生态伦理意识，才可能将建设生态文明建设的理想性转化为现实性，才能将绿色发展理念贯穿到生产、生活的方方面面，走出一条经济发展与生态环境共赢之路，才能更好的维护好、建设好我们的美丽家园。

最后，倡导公民自我教育以实现整个社会公民生态伦理意识的提高。马克思曾经说过：“教育绝非是单纯的文化传播，教育之所以为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒。”教育的最高境界便是引导被教育者使之能够进行自我教育。马克思辩证唯物主义告诉我们，事物内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因起作用。公民生态伦理意识的培养也必须将外在的培养通过自我教育的养成，最终实现培养的目的。我国公民通过学校的教育、家庭的熏陶、榜样的力量、环境的影响，一系列外在培养因素作用的驱使，内化为自觉认识到培育生态伦理意识的重要性，充分发挥主观能动作用，进行主动学习生态文明建设相关知识，自我监督和评价生态伦理观念，自我养成保护环境的习惯，亲力亲为将思想变成行动，将观念变成现实，将理论联系实际，自觉融入生态文明建设之中。

每个个体的行为或许微不足道，但是将每个个体的力量联合起来，正如涓涓细流终将汇聚成海，每个公民生态伦理意识上前进的一小步，必将是整个社会生态文明建设进程的一大步。每一个生命都应该被尊重，作为万物灵长的人类，更要勇于承担起对其他生物的责任，尊重生命。人类的生存和发展不能够威胁到自然的整体性和其他物种的生存，人类的道德良知不仅仅存在于人与人之间，同样存在于人与动植物等全部活着的生命之中。关心他人和其他生命、敬畏生命，乃是一种道德准则。法律的强制性是有限的，而道德的约束力是无限的，生态伦理意识已成为公民的基本道德要求。

References

- [1] Xing Shusen, Comments on the construction of ecological ethics[J]. *Academic Exchanges*, pp.110-113,2000.
- [2] General Secretary Xi Jinping's important speech series reader [M]. *People's Publishing House*, pp. 233,2016.
- [3] General Secretary Xi Jinping's important speech series reader [M]. *People's Publishing House*, pp. 230,2016.