Chinese Comparative Higher Education Research Review of 2011-2016

Yuanyuan Li^{1,a}, Xuehong Wan^{2,b,*}

¹Sino-US Institute for University Design, SiChuan University, ChengDu, SiChuan, China

²West China School of Medicine, SiChuan University, ChengDu, SiChuan, China

^aLyyhdpl@163.com

*Yuanyuan Li

Keywords: China, higher education research, review.

Abstract. This article reviews papers on comparative higher education published in CNKI's CSSCI and core journals from 2011 to 2016 and compares them with previous literature from three dimensions: time, topic, and nationality. The aim of this study is to investigate the development and new characteristics of comparative higher education in China in the recent six years, explore the causes, and put forward some suggestions on further improvement of comparative higher education research.

2011-2016 年我国比较高等教育研究述评

李媛媛^{1, a}, 万学红^{2, b, *}

¹四川大学中美大学战略规划研究所, 成都, 四川, 中国

²四川大学华西临床医学院, 成都, 四川, 中国

^aLyyhdpl@163.com

*李媛媛

关键词: 中国; 比较高等教育研究; 述评

中文摘要. 自建国以来, 我国比较高等教育研究随高等教育的发展而不断发展, 本文以2011~2016年“中国知网”中CSSCI及核心期刊收录的有关比较高等教育论文为研究对象, 从时间、主题、国别三个方面切入分析, 考查近六年来我国比较高等教育研究发展, 试分析该时段我国比较高等教育研究呈现出的主要特征, 并针对研究结论提出发展我国比较高等教育研究的建议。

1. 引言

20世纪80年代中期, 比较高等教育学作为一种学术和政策研究领域正式确立。它是一门应用性极强的教育科学, 它伴随着一国或一个地区高等教育的发展、兴盛而活跃, 旨在从地区、国家之间的差异、共性揭示高等教育发展的规律, 促进高等教育发展。1999年, 北京师范大学洪成文和曲恒昌教授发表了《比较高等教育研究50年回顾》, 比较全面地研究了自新中国成立以来至20世纪末(1949-1999)我国比较高等教育发展的全貌^[1]。2011年, 厦门大学吴薇和熊晶晶两位学者以此为蓝本, 对我国比较高等教育研究发展2000—2010年进行总结, 发表了《十年来我国比较高等教育研究述评》。至此, 时隔7年, 为研究我国比较高等教育研究发展进展, 本文拟以以上两篇文献为主要参考, 主要从时间、主题、国别方面切入分析,

综述2011-2016年我国比较高等教育研究发展实况,并进一步讨论这一时期比较高等教育与上两个时期相比呈现出来的特点与突出进步,并对原因进行简要分析,旨在促进我国比较高等教育研究的进一步发展。

2. 我国比较高等教育研究发展历程简述

自1843年,德国学者休伯公开出版《英国的大学》一书以来,教育界逐渐承认,采用比较的观点来认识和发展高等教育是合适的。进入20世纪以后,大量涉及比较高等教育的著作涌现出来,其中比较权威的是由巴巴拉·伯恩、克拉克,基尔、珀奎斯和阿尔特巴赫合编,出版于1971年的《九国高等教育》以及由阿尔特巴赫主编,出版于1973年的《比较高等教育》。

尽管比较高等教育作为学科研究领域成立并不久,在许多国家,这方面的研究成果都来自于近现代,但各个国家和地区对于高等教育学的研究则往往历史悠久,我国也不例外。早期比较高等教育著作多为描述性的,其目的是报道作者们参观世界各地各种大学的情况,或者为欲在作者本国输入外国教育模式做预热。1949至1999年间,我国比较高等教育大致可以被分为三个明显的发展时期。首先是1949年至“文革”前夕的1966年,我国高等教育因为高校院系调整,进入了高速发展的时期,但比较高等教育研究相比之下并未跟上我国高等教育发展的步伐。第二是“文革”十年时期。1964年,中央出台相关要研究外国的教育发展政策,我国相继成立了一批关于外国教育的研究机构,这些研究机构刚刚成立不久,我国即爆发了“文化大革命”,许多研究被迫中断。最后是文革结束、改革开放时期以来的比较高等教育高速发展时期。首先做的是对国外有名高等教育作品的译介工作,然后开始科学、系统、针对性地编写外国高等教育方面的著作,开始着手研究具有中国特色的比较高等教育研究发展之路。1978-1997年的20年间,我国比较高等教育研究团队不断壮大,1987年,我国诞生了第一本以《比较高等教育学》命名的专著,由北师大符娟明、迟恩莲和周蕖教授主编。至1999年,全国共诞生200余部比较高等教育的相关专著和译著。进入21世纪以来,我国比较高等教育研究的重点在保证量的基础上,开始注重质的提升。可以说,改革开放以来,国人不断接受、认知、学习、借鉴国外优秀的高等教育办学经验,比较意识不断提升,经济全球化的步伐也促使中国在教育方面向国际先进不断靠拢。近年来,国家更是在高等教育科研方面加大关注和投资力度,力求使中国在国际优秀高等教育中占有一席之地,国家级和省(地)市级比较高等教育科研项目逐年增加,各级各类高等教育研究机构不断涌现。

随着我国综合国力的不断增强和我国高等教育大众化的实现,国家对高等教育发展的要求已不仅仅停留在“量”,更多的精力则放在了对质量和特色的追求之上。继国家为提升高等教育质量而推出的“211工程”和“985工程”之后,2015年,国务院正式公布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,“双一流”建设正式拉开大幕,这一次,我们不但要办好全国优秀的大学,更要办出世界一流的名校。向国际靠近、超越的过程中,我们对世界优秀办学经验的学习必不可少,这一时期的比较高等教育研究向着高水平、国际化、全面性发展。

3. 近六年来我国比较高等教育研究发展的基本状况

3.1 数据采集

本时期比较高等教育研究成果以学术期刊、专著、研究报纸、网络媒体等形式发布。在“中国知网”(CNKI)全文数据库2011年1月至2016年12月间,以“比较高等教育”为主题,进行模糊检索共搜索到文献34825篇。为使研究更有针对性,以文章的代表性、权威性为基础,本文选取2011—2016年CNKI平台所收录的高等教育研究部分核心期刊及CSSCI论文为样本^[3],筛选条件包括:主题:比较高等教育;来源类别:核心期刊及CSSCI。根据上述筛选条件

进行查找，共获得1154篇文献。除去无作者、作者为“本刊编辑部”、其他非学术类文章、重复检索文章以及与本文研究主题无关的文章，有效文章为709篇，作为本研究的样本。

3.2 所选样本发表时间分布

六年来，在“中国知网”CSSCI和核心期刊中，与比较高等教育相关的论文总体呈现平稳状态，年度之间的篇幅增跌不明显。

表1 表名2011~2016年CSSCI及核心期刊中比较高等教育研究论文数及比例

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	合计
年总论文数（篇）	131	123	132	134	108	81	709
占六年比例	18.4%	17.3%	18.6%	18.8%	15.2%	11.4%	100%

3.3 研究主题分类

本文依照《比较高等教育研究50年回顾》^[1]中的研究主题分类方法，将所选样本中研究主题分为十四类，统一标准，以便在时间推移中更清晰的发现同项比较高等教育研究主题所发生的变化。

通过表二我们可以得到以下几点结论：

第一，近六年来我国比较高等教育研究领域，主要集中在高等教育改革与发展（30.3%）、高等院校教学与科研（16.6%）、高等教育结构与管理（12.8%）三类，该三项总比例占59.7%。

第二，近六年来我国比较高等教育研究对女子高等教育、比较高等教育学科建设、大学研究（专指对一所大学的研究）的关注度还比较低。单就CSSCI和核心期刊而言，近六年来，比较高等教育领域研究女子高等教育的论文只有一篇。该三项研究数据占总研究比例合计仅3.3%。

第三，据本次研究统计，我国比较高等教育在“其他”这个研究领域内，很大一部分有关于“成人高等教育”、“高等教育公平”。这说明，近年来随着我国人民素质及生活水平的提高以及义务教育在全国范围内的普遍实现，人们开始关注自身在高等教育领域内受教育的平等权利及有效途径。

表2 表2011~2016年CSSCI及核心期刊中比较高等教育研究论文主题分类

论文主题	论文篇目（篇）	比例（%）
高等教育改革与发展	215	30.3
高等教育结构与管理	91	12.8
高等院校教学与科研	118	16.6
学位与研究生教育	21	2.9
私立高等教育	18	2.5
高等教育国际化	27	3.9
高等院校招生与考试（评估）	30	4.2
高等教育与社会经济发展	18	2.5
高等教育投入与产出	55	7.7
比较高等教育的学科建设	7	0.9
大学研究（专指对一所大学的研究）	17	2.3
高等专科教育（高等职业教育）	63	8.8
女子高等教育	1	0.1
其他	28	3.9

3.4 涉及国家和地区分析

在本文的研究样本中，近六年来我国比较高等教育研究论文中明显带有某一个国家或地区的共479篇，覆盖31个国家或地区。

表3显示：在本文研究样本中，涉及国家（地区）的比较高等教育研究论文数量排名前十的分别是美国、英国、澳大利亚、德国、俄罗斯、日本、法国、印度、加拿大和韩国。前三名美国、英国、澳大利亚总论文数为275篇，占总体57%。从国别上来看，我们的研究范围主要集中在发达国家。除此之外，从地域分布上来看，国别地区分布很不平衡，大多数被研究国集中于北美和欧洲，极少数涉及到中南亚、非洲、拉丁美洲等地区。

表3 2011~2016年CSSCI及核心期刊中比较高等教育研究论文涉及的主要国家或地区

国家	篇数	国家	篇数	国家	篇数
美国	156	韩国	9	摩洛哥	1
英国	71	芬兰	5	叙利亚	1
澳大利亚	48	新西兰	5	埃及	1
德国	36	新加坡	3	黎巴嫩	1
俄罗斯	32	智利	1	马来西亚	1
日本	31	荷兰	1	丹麦	1
法国	28	以色列	1	瑞士	1
印度	15	吉尔吉斯斯坦	1	尼日利亚	1
加拿大	10	突尼斯	1	中国香港、澳门、台湾	17

4. 近六年来我国比较高等教育研究发展的特征

4.1 研究规模趋呈现稳定快速发展趋势

1949-1999年，我国比较高等教育研究所产生的全部论文数为1417篇^[1]，而在2011-2016的六年，仅从“中国知网”中CSSCI和核心期刊上检索到的有效期刊就有709篇，我们能看到比较高等教育研究在我国的快速发展。另一方面，CSSCI和核心期刊收录的论文都是国内高水平学术研究成果的代表，具有很强的科研趋势代表性及权威性，从上文所选样本发表时间分布表中我们可以看到，近六年来我国比较高等教育研究的论文产出数量分布比较平均，研究发展趋于稳定。

4.2 核心研究诉求是提升质量和创就一流

首先，近六年来我国比较高等教育研究领域，主要集中在高等教育改革与发展（30.3%）、高等院校教学与科研（16.6%）、高等教育结构与管理（12.8%），该3项占59.7%。在1949-1999年，中，这3项占总数的63.5%^[1]，而在2000-2010年，这3项占59.9%^[2]。可见，我国比较高等教育研究发展与我国当代高等教育改革与发展的总趋势基本一致，符合时代科研建设需求。本次数据整理中，我们发现，在“高等教育改革与发展”这一研究领域内，有相当大的研究主题定位于“高等教育大众化”、“一流大学建设”以及部分“精英高等教育”，这也与我国近年来追求世界一流高等教育建设的主题一致。

其次，相比前两个发展时段，这一时期，我们在高等教育教学与科研、高等教育投入与产出、高等专科教育和职业教育领域的研究有明显增加。随着我国高等教育发展不断科学化以及对高质量高等教育的追求，对教学和高校科研成果的关注度不断提高，国家对各省市高校投入、科研项目基金的设立不断增多的同时，国家也在加大对高等教育研究的投入力度。还越来越关注高等教育投入的科学性与高效率，从高等教育投入及产出这个领域研究的不断增加，就可以显示出来。与此同时，国家开始在高等教育领域，加大对技术型、应用型人才的培养，对高等专科教育和职业教育的研究也不断增多。

表4 我国比较高等教育三个研究时段在三个领域所占同时段研究比的变化

研究领域 研究时段	1949-1999年	2000-2010年	2011-2016年
高等教育教学与科研	15.3%	9.7%	16.6%
高等教育投入与产出	4.3%	1.1%	7.7%
高等专科教育（职业教育）	0.5%	1.4%	8.8%

4.3 研究国别范围有所扩大，但仍以发达国家为研究主体

把《比较高等教育研究50年回顾》和《十年来我国比较高等教育研究述评》两文的研究样本，与本文研究的涉及国别进行比较，研究论文涉及国别前10名排序见表5。

从表5中可以发现，近六年来我国比较高等教育研究中的国家排名与前两个研究时段基本一致，前十名的国家没有发生改变，仅仅在排位上发生了细微的变化，较前一个十年而言，近六年来被研究数排位前三的国家依旧为美国、英国和澳大利亚，从第四到第六分别呈现出一定的位次起伏。此外，与2010年之前论文中提到的涉及国家相比较，摩洛哥、叙利亚、黎巴嫩、埃及、以色列、吉尔吉斯斯坦等国家逐渐走进学者视野，成为研究的新对象，虽然相关论文总数还很少。这也反映出比较高等教育研究与国家的政治、外交关系及对象国的经济、文化、教育发展水平存在着某种必然联系。随着近年我国“一带一路”的发展，相关国家与我国之间从经济、文化、教育等各个方面都加强了联系，高等教育也不例外，比较高等教育研究主题中也新出现了部分与有关国家相关的高等教育研究内容。

表5 三个研究时段我国比较高等教育研究论文中涉及国别论文前十

《比较高等教育研究50年回顾》（1949-1999）	《十年来我国比较高等教育研究述评》（2000-2010）	本文（2011-2016）
美国	美国	美国
日本	英国	英国
俄罗斯	澳大利亚	澳大利亚
英国	俄罗斯	德国
德国	日本	俄罗斯
法国	印度	日本
加拿大	德国	法国
澳大利亚	法国	印度
印度	韩国	加拿大
韩国	加拿大	韩国

5. 未来我国比较高等教育研究发展的趋势

5.1 研究水平不断提升，研究方法科学化、系统化

随着大数据时代的到来，高速的信息网络为获取更多资料提供了便利，发达的电脑功能为高等教育数据分析统计提供了技术保障。此外，在全球化和国际化进程中，学者们的视野逐渐拓宽，为中外对比研究、地区间的比较研究走向深入提供了更多条件。从本研究数据中，我们也发现，相比之下，比较高等教育学科建设的论文数量还相对单薄，而在当前的时代背景之下，要发展，就要改革，要改革，就要有研究。所以，加强比较高等教育学学科建设还有大量工作要做。

5.2 研究主题不断丰富

近六年来我国比较高等教育研究对女子高等教育、比较高等教育学科建设、大学研究（专指对一所大学的研究）的关注度还比较低，单就本文样本来看，这三项研究数据占总研究比例合计仅3.3%。在1949-1999年，这3项研究占4.7%^[1]，而在2000-2010年，这3项研究占2.6%^[2]。由此我们可以看到，比较高等教育研究在这几个领域的是一直存在且比较稳定的，但在研究文献数量上并没有呈现出快速增长的发展趋势。女子高等教育与比较高等教育学科建设这两个研究领域的期刊文献较少，在本文研究样本中，这两个领域共计8篇，占总研究样本的1%，显示出现今研究中对这两个研究领域的缺乏，同时也成为日后比较高等教育研究发展弥补研究空缺的突破口之一。应用性极强的大学研究领域，与当前国家“双一流”建设工程、高校定位问题研究都有十分紧密的关系，对于一所大学的研究，研究对象明确，研究范围相对较小，更便于实现研究的深入化、精准性，以实现对所研究大学发展改革的指导。除此之外，通过对所分析的709篇样本文献的分析，在固有的13类研究类别之外，我们还发现，高等教育社会捐赠机制体制、高校教师协会设置与功能、成人高等教育、高等教育公平问题、高校毕业生就业率和少数民族高等教育研究等其余研究类别，我国高等教育随着时代发展而产生出许多新的值得研究的领域，比较高等教育作为旨在促进高等教育发展的一门学科，也随着这样的趋势正不断扩张研究类别，丰富研究主题。

5.3 研究范围不断扩展

自比较高等教育学在我国诞生以来，学者们在国别研究上一直将研究重点落在一些高等教育发展历史悠久、系统相对完备的发达国家上，如前文所提，近六年来，仅对美国、英国和澳大利亚的研究就占据了全部的57%。然而，对于我国高等教育来讲，生产力发展水平与我国相似的发展中国家的高等教育发展经验也有比较研究和借鉴的价值，我们可以从他们的成功中吸取经验，更需要把他们的教训引以为戒。因此，我们还需要进一步提高对发展中国家高等教育研究的重视度。

6. 结束语

比较高等教育学科建设近年来受到了广泛的重视，长期以来，学术界针对比较教育学科建设的元研究层出不穷。本文研究数据及结论仅能代表该研究时段的研究发展特征，旨在为我国比较高等教育日后发展提供参考与建议。

References

- [1] Chengwen Hong, Hengchang Qu. 50 years review of Comparative Higher Education Research in China , *International and Comparative Education*, vol.2, pp.59-66, 1999.
- [2] Wei Wu, Jingjing Xiong. , Chinese Comparative Higher Education Research Review of Recent Ten Years, *University(Academic)*, vol.12, pp.53-61, 2012.
- [3] Dunrong Bie, Yansong Wang. Review of Chinese higher education research in 2015, *Journal of Higher Education Management*, vol.10, pp.5-11, 2016.
- [4] Fei Qin, Chinese Female Higher Education Research Review of Recent Ten Years, *Journal of China Women's University*, vol.18, pp. 28-23, 2006.
- [5] Daguang Wu, Xuhui Wang. Review of Chinese higher education research in recent years .*Educational Research*, vol.5, pp.73-88, 2015.
- [6] Juanming Fu, *Comparative Higher Education*, pp.16-29, 1987.