Outward Bound Training and "Soft Power" Training Research" of College Students

Yongjun Zhao, Teng Ma

Department of Basic, Beijing Institute of Fashion Technology, Beijing, China

jcbzyj@bift.edu.cn

Abstract. This article analyzes the outward bound training and "soft power" theoretically, combined with the current social needs and "soft power" present situation of college students, and think that outward bound training improve college students "soft power", it shows that the outward bound training has a good effect in improving college students' ideology and morality, psychological quality and social adaptation, innovation.

Keywords: outreach training; college students; soft power; training research.

拓展训练与大学生“软实力”培养研究

赵勇军、马腾

北京服装学院基础部. 北京 中国

摘要: 本文对拓展训练以及“软实力”进行了理论分析, 结合当前社会需求以及大学生“软实力”现状, 对拓展训练提升大学生“软实力”进行了思考, 表明: 拓展在培养大学生的思想道德、心理素质、社会适应、创新等方面具有良好效果。

关键词: 拓展训练; 大学生; 软实力; 培养研究。

1. 前言

随着社会的发展, 竞争日趋激烈、压力不断增加, 大学生的“软实力”已成为实现个人价值、服务社会越来越重要的因素。然而现实中大学生只注重学历、技能、证书等“硬实力”的建设, 而忽视了“软实力”的培养, 主要表现在: 诚信意识淡薄、沟通合作能力较差、心理健康状况堪忧等方面。因此, 了解目前大学生“软实力”的现状, 利用拓展训练提高大学生“软实力”的研究具有十分重要的现实意义。

2. 理论分析

2.1. 拓展训练的起源与发展

拓展训练又称户外体验式培训, 一开始主要是为了培训海员的海上生存能力、心理素质以及团队协作能力等而设计。由于效果突出, 战争结束后, 该模式被应用到商业培训中, 以提高现代人的心理素质、团队协作能力等。其核心理念主要是两点即: “挑战自我、熔炼团队”, 整个训练以项目体验为基础, 回顾分享为核心, 总结应用为目的, 是一种提高综合素质非常有效的教育形式。自从拓展训练在 2002 年被引入高校以来, 在团队建设、心理素质、社会适应等方面取得了非常好的效果, 受到了学生的追捧与欢迎。到目前为止全国已有 300 多所院校开展这一项目, 而且还有很多高校正打算开设拓展训练课程。

2.2. 拓展训练特点

2.2.1 综合性

拓展运动的绝大部分项目既有体力付出又有智力投入, 既有心理挑战又有团队协作, 要想把项目做好必须发挥团队成员每一个人的能力, 各负其责, 全力以赴, 挑战极限。

2.2.2 高峰体验

拓展训练注重引导学生在体验中去探索和发现真理,在实践中直接体验学习的价值。学生在克服重重困难,艰难的完成挑战之后,会体会到发自内心的成就感和自豪感,留下难以磨灭的记忆,获得一种难得的高峰体验。

2.2.3 寓教于乐

拓展训练的项目本身具有极强的娱乐性与引导性,整个活动过程中气氛活跃,效果良好,寓教于乐。教师只是在课前把项目的规则以及安全注意事项等向学生讲清楚,然后让学生自己去体验,去解决问题,充分尊重学生的主体地位。在课后的总结中,教师也是以引导为主,让学生自己发现问题、分析问题、解决问题。这样就达到了在快乐中体验,在体验中感悟,在感悟中进步,在进步中不断的提升自身素质。

2.3. 软实力

大学生的“软实力”由国家“软实力”引申发展而来的,是指除了学校毕业证书等硬指标外的个人素质,包括社会和人文属性的能力因素,外在表现则无形或隐形,难以计量和量化。它涵盖的要素极广,包含了个人的思想道德、心理素质、社会适应以及创新等诸多因素。

3. 社会对当代大学生的要求

随着社会的变迁和发展,对人才的要求也随之发生了很大的变化,不仅包括学历、外语水平、计算机能力、专业技能等“硬实力”要求,也包含了职业道德、心理素质、团队合作精神、人际交往与沟通能力、承受挫折能力、创新意识和创业精神等“软实力”要求,并且将其看作是更加重要的方面来加以考查。最近的一项调查显示,3972个企事业单位中,73.8%的企业在对员工职业技能评估中,把包括沟通、团队协作等能力在内的基本技能与专业技能同等对待;而8万多名已就业的被调查大学生中,大约每3名毕业生中就有1人因沟通能力缺乏而失去工作。大学生为适应社会对人才的需求,在建设“硬实力”的同时,必须努力发展就业竞争的“软实力”。事实上,“软实力”体现出来的强烈的吸引力和影响力,对大学生的顺利求职、成功就业起着决定作用。因此,对于大学生来说,学好专业知识固然重要,但要将自己所掌握的专业知识尽可能地转化为专业能力,很大程度上,需要“软实力”来铺路搭桥。

4. 当前大学生“软实力”现状

4.1 诚信意识淡薄

目前大学生的诚信意识普遍淡薄。考试作弊就是当代大学生诚信度降低的一个见证,无论是国家级考试,还是学校的结业考试,考生中都存在着作弊现象。另外一些大学毕业生为了更好地赢得用人单位的青睐,在就业简历上不仅过分修饰自己的优点,掩饰和美化缺点,更有甚者弄虚作假,以假充真,使大学生的形象大打折扣。此外,还有些大学生恶意拖欠助学贷款,不讲诚信等。从整体上来说,大学生的诚信意识淡薄,诚信现状不容乐观。

4.2 沟通合作能力较差

当前大学生很多都是独生子女,他们往往个性突出,思维活跃,但是集体观念淡薄,缺乏全局意识,在团队中不善于同他人开展沟通与协作,不能很好的协调各方面的关系。据相关调查资料显示有近1/3的大学生在人际交往方面有着或多或少的的问题,很多大学生对别人不够尊重,缺乏待人接物的机智与技巧。

4.3 心理健康状况堪忧

由于学业、就业压力的增加以及生理、心理方面的不成熟很容易造成大学生心理素质的缺陷,如:心理承受能力差,情绪化,抗挫折能力不强甚至人格障碍等。据有关资料显示,全国大学生中因精神疾病而退学的人数占退学总人数的54.4%,有28%的大学生具有不同程度的心理问

题, 其中有近 10% 的学生存在着中等程度以上的心理问题。诸多的数据和事实表明, 大学生已成为心理弱势群体。

5. 拓展训练对提升大学生“软实力”的思考

5.1 思想道德

思想道德教育要想达到良好的效果就不能只是枯燥乏味的说教, 而是要让大学生在参与的过程中进行教育, 只有学生真正参与进去了, 他们才能有感受, 才能在感受中升华道德情感, 形成道德认识。

拓展训练就可以很好地和思想道德教育结合在一起, 完成一堂道德教育实践课, 使学生在体验中去感悟、去认识, 做到寓教于乐, 是进行思想教育的有力武器, 值得运用到做学生的思想工作中去。拓展训练有很多项目都适合对学生进行思想道德教育, 譬如在背摔项目中, 要想很好的完成任务, 背摔队员就要充分的信任自己的队友, 勇敢的倒下去, 而保护队员要想接住背摔队员就要勇于奉献, 有很强的责任感才行。不需要教师过多的去讲, 通过自身体验, 学生就可以充分的理解信任、奉献、责任的重要性, 并且会留下深刻的印象。

5.2 心理素质

心理素质是综合素质的基础, 是大学生“软实力”的非常重要的一个方面, 心理素质的提高将有利于综合素质的全面提高。现代社会的竞争越来越激烈, 对人的心理素质也提出了更高的要求。如果没有健康良好的心理素质, 不仅难以胜任挑战性极强的工作, 而且自身具备的知识和能力也会因心理原因而无法充分施展, 难以适应现代社会的发展。

拓展训练有些具有一定的挑战性和看似危险的项目, 对培养大学生心理素质具有良好的效果。在一些设定的环境和氛围中, 学生要克服自己的心理恐惧、不断进行自我调节、保持心态的平和、挑战自己、战胜自己, 从而塑造冷静、果断、坚忍不拔的良好意志品质。比如: 高空断桥项目对学生的自信心和心理承受能力都是一次极大的考验。但当学生战胜困难, 克服了原来以为无法克服的心理上的困难和障碍完成项目时, 将会体会到前所未有的成功感, 从而实现“断桥一小步, 人生一大步”的跨越。通过在拓展训练过程中成功的鼓舞和失败的磨砺, 可以使大学生在不同的体验中了解和正确把握自身心理发展规律, 正确对待成功与失败, 正确认识 and 评价自己, 充分发挥自己的潜能, 提高自信心和承受挫折的能力, 提高适应社会发展的“软实力”, 从而形成坚毅的心理素质。

5.3 社会适应

大学生的社会适应主要表现在人际关系上。大学生往往不善于进行沟通和团队协作, 人际关系问题是大学生校园生活中比较突出的问题。拓展训练在大学生社会适应能力提升方面具有其他项目无可比拟的优势。拓展训练一般都是以团队的形式来进行的, 在完成的过程中团队成员需要进行充分的沟通, 在沟通的基础上明确各自的任务和职责, 然后进行分工协作, 把大家的力量形成合力, 来共同面对困难, 迎接挑战。从而有效的锻炼学生的沟通、协调、计划、决策、组织、管理能力。

拓展项目, 如“七巧板”、“驿站传书”、“双解码”等, 要想成功完成必须依赖于全体队员之间的交流、沟通、共同努力和协调行动。通过不断的实践, 学生们会逐渐产生共同的责任感和认同感, 从而培养其合作意识和团队精神及沟通能力, 使参与者在不知不觉中经受团队精神的洗礼, 提升其社会适应能力。

5.4 创新能力

创新是知识经济的灵魂, 创新的关键在于人才的创新意识和创新能力。创新能力是大学生“软实力”的核心元素。目前大学生在思考问题的时候往往有很强的思维定势, 这些惯常思维影响了大学生的创新能力, 是大学生整体素质提高的一大障碍。

拓展训练通过人为的设置思维定势、平面立体思维的转换、举一反三的培训方法, 使大学生充分认识到改变思维定势的重要性, 很多拓展项目, 都是为培养学生的创新思维 and 创新能力而设计的, 如: 急速六十秒, 在活动过程中老师不会教学生怎样去做, 学生在书本上也没有

学过这样的知识，要完成这些任务只能靠自己，靠团队的共同努力。在这样的情况下，就迫使积极的发挥自己的想象能力、创新能力和实践能力。这时学生就会发现，原来自己的思维是那么具有创造性，自己还有那么深的潜力可挖。老师可以向学生不断提出挑战，并不断的启发学生去突破思维定势，去思考新的方法，让每名队员都开动脑筋策划合理的方案。在这个过程中就很好的锻炼了学生的创新思维与能力，可以说拓展训练给了大学生一个激发自己创造性思维的空间，一个培养自己实践动手能力的场所。

实践证明，在高校开展拓展训练是提高大学生“软实力”非常有效的途径，是必要的，也是可行的。拓展训练将有利于推动传统教育模式的改变，更好地培养大学生的综合素质，提高就业竞争力。

致谢

基金项目：北京服装学院科研重点项目

项目编号：KYTG02170201/009

References

- [1]. Mao Zhenming, Wang Changquan. School outward bound training [M]. Beijing Sport University Press, 2004.
- [2]. Yu Zhenfeng. Theoretical research on integrating outward bound training into physical education [J]. Journal of Capital Institute of Physical Education, 2004 (3): 15-17.
- [3]. Wang Zhiguo. Thoughts on the outward bound training improving the comprehensive quality of college students [J]. Journal of Changchun University of Science and Technology, 2010 (2): 161-162.
- [4]. Xuan Haide. Discussion on the value of the outward bound training in the socialization of contemporary college students [J]. Journal of Capital Institute of Physical Education, 2007 (3): 102-121.