

# The Theoretical Basis of Cooperative —Autonomous Teaching Model

He Bing, Sun Maohua

College of foreign languages , Dalian Jiaotong University, DaLian, China

College of foreign languages , Dalian Jiaotong University, DaLian, China

Email: [rachelhe2008@163.com](mailto:rachelhe2008@163.com)

Email: [summer817@163.com](mailto:summer817@163.com)

Corresponding author: He Bing

**Key words:** College English teaching, cooperative learning, autonomous learning, relationship

**Abstract.** The goal of modern education is to cultivate talents with sustainable development and perpetual learning ability. With the promotion of quality education, College English teaching reform has made remarkable achievements. But there are still many problems, the most important of which is that the students' subjectivity has not been fully realized, the students' cooperative consciousness is poor, and students are lack of the spirit of active exploration. Autonomous Learning and cooperative learning are the current learning styles advocated by College English teaching reform. This paper will focus on the theoretical basis and feasibility of the integration of cooperative learning and autonomous learning.

## 合作—自主教学模式的理论基础

何 冰, 孙茂华

外国语学院, 大连交通大学, 大连, 辽宁, 中国, 116028

外国语学院, 大连交通大学, 大连, 辽宁, 中国, 116028

Email: [rachelhe2008@163.com](mailto:rachelhe2008@163.com)

Email: [summer817@163.com](mailto:summer817@163.com)

通讯作者: 何冰

**关键词:** 大学英语教学, 合作学习, 自主学习, 关系

**中文摘要.** 现代教育的目标是培养具备持续发展和终身学习能力的人才。在全面推进素质教育的今天, 大学英语教学改革取得了令人瞩目的成绩。但仍存在许多问题, 其中最重要的就是学生的主体性没有得到充分发挥、学生的合作意识很差、缺乏积极主动的探索精神。自主学习与合作学习是当前大学英语教学改革所倡导的学习方式, 本文将着力探讨把合作学习和自主学习相融合的理论基础及其可行性。

### 1. 引言

我国大学英语的教学目标是培养学生了解掌握英语国家的基本文化, 具备用英语交流的能力。虽然大学英语教学已取得令世人瞩目的成就, 但仍然存在许多问题, 如许多学生大学期间仍然没有改变学习习惯, 仅以课堂学习为主, 缺少学习主动性, 自我学习与提高能力不足等。课堂教学中学生可能获取大量的语言知识, 但语言应用能力的培养不能仅靠课堂教学

来实现。因此必须在“课外”建立一个旨在培养提高英语应用能力的机制,进行语言训练与实际应用,在实践中培养学生的自主学习能力。

近年来,国内外许多学者都认为,自主学习能力的培养是终生学习能力与发展的基础,培养学生学习能力是教育的根本,个体知识和能力的发展并不是仅仅依靠课堂教学,而是基于课堂教学之外的学习与实践。我国教育部2004年1月颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,明确指出,自主学习能力是大学英语的教学目标之一,教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。国外大学非常重视学生自主学习能力培养的理论研究和实践,产生许多不同的教育教学理论。

另一方面,合作学习越来越被广泛地运用于各学科的教学,尤其在语言教学领域。美国史丹佛大学Cohen 和Sharan等国外著名学者经过大量研究证实,学生之间的合作将会在成就、思维方式以及培养自尊和社会交际等方面产生更好的效果。合作学习的代表人物美国社会关系学博士Slavin(1995)和美国明尼苏达大学约翰逊兄弟(Johnson.D.W&Johnson.R.T)等学者亦发现,与竞争式和个体式学习相比,合作式学习能更有效地提高学生的学业成绩,增强学生的自信心,形成学生良好的心理品质和社交能力。本文将着力探讨把合作学习和自主学习相融合的理论基础及其可行性。

## 2. 自主学习理论的基本内涵

自主学习这一概念首先是由 Henric Holec在20世纪80年代提出来的。自主学习是以人本主义心理学和认知心理学为基础发展起来的一种全新的学习理念。但“自主”的概念在不同的领域的发展是独立的,所以使用不同的范畴进行界定。束定芳(2004:205)在回顾了一些学者对自主学习的认识之后,将自主学习的主要成分归结为以下三点:一是态度;二是能力;三是环境。态度(attitude)就是学习者自愿采取的对待自己学习的态度,即对自己的学习负责并积极地投身于学习;能力(capacity)就是学习者应该培养的用于完成自己学习任务的能力和策略;环境(environment)就是为了锻炼自己负责自己学习的能力而提供给学习者的大量机会。

由此可见,自主学习是指学习者在学习的过程中掌握自我确定学习目标制定学习计划,调整学习策略,选择学习材料,评估学习效果等一系列技能。自主学习理论框架下的外语教学是以发展学生的主体性为归宿,培养学生的主动性、独立性和自控性。学生和教师都有了新的角色和任务。学生是学习者、思考者、自评者、自促者,而教师则是组织者、控制者、启发者、信息源、检测者以及参与者。

## 3. 合作学习理论的基本内涵

从学习理论的角度来看,合作学习的理论基础是皮亚杰(Piaget)的建构主义(construetivism)和维果茨基(Vygotsky)的社会互动理论(socialinteraactiontheory)。传统观点认为学习是积累事实或发展技能的过程,但建构主义的主要假设是,个体从一出生就开始积极地自身经验中建构个人思想,即建立他自己的世界观。也就是说,每个人对周围世界及自身经历都有自己的理解,这种方式决定了学习者成为学习理论的核心。

维果茨基的社会互动理论包括两个核心概念,一是“中介作用”,另一个是“最近发展区”。中介作用概念指的是有效学习的关键在于不同知识水平的两个或两个以上的人之间进行交往互动。最近发展区概念指比学习者现有知识技能略高出一个层次的水平。与成人或能力比他强的同伴进行交往是学习者进入下一个发展区的最好办法。Williams& Burden(1997:39)指出:“社会互动理论认为,儿童一出生就进入了人际交往的世界,学习与发展则发生在他们与其他人的交往与互动之中。自出生起我们就无时无刻不与他人交往,并通过交往形成自己对世

界的认识。”西方教育家Slavin, R, David Nunan等于20世纪70年代开始把合作学习理论应在外语教学中。

合作学习理论认为,在合作、竞争和个人学习情境中,合作学习是最有效地一种。合作学习主要是以小组或团队为单位组成学习集体,共同合作来完成教师所布置的任务。通过合作学习凸显学习的互动性、交往性、分享性,学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的任务分工,在分工协作中,同学之间相互作用、相互交流、相互沟通、相互理解,还可以促进知识增值,增强思维的灵活性和广阔性,合作学习的中心在学生,在学生的互动和交往。为了实现有效地小组学习,教师要承担学习促进者、协调者、顾问这一角色。

#### 4. 外语学习中的合作学习与自主学习的辩证关系

在英语学习实践中,我们应该如何正确认识自主学习与合作学习的辩证关系呢?一方面,自主学习能力的培养必须有合作学习的引领。王坦认为,合作学习是一种以学生为中心,以小组活动为基本教学模式,系统地利用教学动态因素之间的互动来促进学习的教学理论和策略体系。确切地说,它是指在传统的课堂教学中,借助异质小组的基本形式,通过小组同伴的沟通与交流,以小组目标达成为标准,以小组总体成绩为评价、奖励依据的教学策略。课堂合作学习鼓励同伴以相互交流,彼此接纳,取长补短的方式进行学习,视同伴为一种学习资源。一种教学理论只有构建起与之相适应的教学模式,才能有效地转化为教学实践。教师将合作学习理论作为指导,结合教学实际,构建起以合作学习为特征的教学模式。自主学习并非是完全独立地学习,它是一个与学习者自身、教师、学习内容和教学环境不断交互作用的复杂过程。因此,离不开与教师、同学以及教育体系的密切合作。在合作过程中,作为主导者的教师,应善于发现学习者个体的不同学习需求、学习策略和心理反应,聚焦于阻碍知识建构的症结,使之更明朗更清晰,从而增强解决疑难问题的穿透力。同时,合作学习焕发的团队精神,易于清除学习者个体的懒惰性,提高其自信心,激活其创造力。当语言学习与实践应用、与社会交际这样难得的环境和氛围交织在一起,学习者的自主学习能力愈加彰显和突出。

另一方面,合作学习的旨归在于学习者自主学习能力的提升。合作学习的基础就是个体独立学习,自主学习具有不可替代的作用。在合作学习模式下,学生的自主学习能力将起到重要作用,培养学生自主学习能力显得尤为重要。自主学习是指学习者管理自己学习的能力,即学习者根据自身条件和需要自主确定学习目标和计划,选择合适的学习策略,以自己的学习过程为监控对象,并对学习结果进行评价与反思。自主学习就是要改变传统教学中学生的客体性、受动性和依赖性,进而激励学生的主体性、能动性和独立性。在合作学习过程中,教师作为新的知识增长点的发现者和知识意义建构的策划者,他与学习者的情感交流与信息互动,都是对目的语习得规律的探索,也是作为主导者的教师在激发作为主体的学习者的主观能动作用。合作学习作为一种方式,一种实现学习目标的路径,必须以自主学习能力的提升为旨归,包括知识意义构建能力、运用二语交际能力,它既是自主学习的着眼点,也是自主学习的落脚点。尤其是合作学习于课上延伸到课下,即所开辟的第二课堂,为学习者拓展了一片发挥能动作用的、自由的广阔空间。这种由小组学习、团队探索乃至为学习者主体创造的情境与氛围,使学习者领悟到提升能力的客观规律。这种领悟,较之机械记忆、强行灌输得来的方法、知识与技能,其绩效更突出、更扎实,含金量也更大。

此外,与以往的学习方式相比,合作学习与自主学习方式具有一些相同之处。首先,两种学习方式中的师生关系都有所变化。两种学习方式都倡导改善师生关系,改变“教师中心”的观念,变师生关系为朋友关系、伙伴关系,变教师“教”为教师“导”学生“问”。其次,两种学习方式都注重自主探究。通过设置问题情境,引发学生主动探究,来最大程度地调动学生的学习自主性与创造性,引导学生在情感、认知等方面积极投入到学习的全过程,给学生阅读、思考的情境,给学生质疑、想象的空间,给学生探索、发现的机会,给学生交流、展现的舞台,从而培养学生的创新精神与创新能力。再次,两种学习方式都注重学生的全面

发展，都力求改变长期以来形成的重教轻学、重知轻能、重结果轻过程的不良倾向，采取以学生发展为本的教学形式，注重人的全面发展，把培养学生创新思维、创新精神、创新能力放在重要的地位，形成“民主、平等、合作、和谐”的课堂氛围，改“干听、死记、盲练”为“质疑、善思、求新”。

总之，合作学习与自主学习既相对独立地发挥着各自作用又能够相互补充，形成自主学习与合作学习的互动，二者相互联系，相互依赖。相互补充，相辅相成。自主学习推动了学习者个性化学习方法的养成；合作学习成为自主学习所不可或缺的导向与引领，二者的有机融合，必将促进教与学、主导与主体双边活动的良性互动。从而促进学生外语学习的发展。因此，对二者进行有机结合，在合作学习模式下实施自主学习的大学英语课堂是切实可行的。

## 致谢

辽宁省“十二五”高校外语教学改革专项2012年度重点立项--大学英语合作-自主学习模式研究与实践阶段性研究成果

## References

- [1] Cooperative strategy training and oral interaction: enhancing small group communication in the language classroom. Naughton, D. The Modern Language Journal . 2006 Cooperative and collaborative learning tasks as pathways towards autonomous interdependence. Littlewood, W. Learner Autonomy 7: Challenges to Research and Practice.
- [2] Language learner autonomy and the European Language Portfolio: Two L2 English examples. Little D. Language Teaching . 2009
- [3] The relative effects of positive interdependence and group processing on student achievement and attitude in online cooperative learning. Nam, C. W, R.D. Zellner. Computers and Education. 2011
- [4] Introduction: Autonomy and Independence in Language Learning. Benson P, Voller P. Autonomy and Independence in Language Learning . 1997