

# Teaching Design of the Application of Flipped Classroom in Advanced English

Shuyan Xu

School of Language and Cultural Communication of Shangluo University, Shangluo, Shaanxi 726000

**Abstract.** Flipped Classroom is a new mode of improving teaching quality of professional courses in colleges and universities. Based on the actual conditions of the advanced English course, the paper applies flipped class to the teaching practice and carries on the teaching design from the basic principle, teaching target, teaching content. It has certain theoretical value and practical significance in improving the effect of English teaching and learning efficiency.

**Keywords:** Flipped classroom; Advanced English; Teaching design

## 翻转课堂在《高级英语》课程中应用的教学设计研究

徐淑燕

(商洛学院语言文化传播学院, 陕西 商洛 726000)

**摘要:** 翻转课堂是提高高校专业课程教学质量的新模式。本研究结合《高级英语》课程的实际, 将翻转课堂应用于该课程的教学实践, 从基本原则、教学目标、教学内容、实施方案四个方面进行了教学设计, 对于改进英语教学质量、提高学生学习效率具有一定的理论价值和现实意义。

**关键词:** 翻转课堂; 高级英语; 教学设计

### 引言

翻转课堂(Flipped Classroom)作为一种概念最早由Baker在2000年提出[1]。所谓翻转课堂,就是在信息化环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式。翻转课堂的实践起源于美国科罗拉多州落基山“林地公园高中”的两位化学教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯。近几年,这个新模式在北美各地广受欢迎,到2011年春季,可汗学院的创办人Salman Khan在TED上的演讲《用视频再造教育》后,更引发出大众对翻转课堂的关切热潮[2]。

国外翻转课堂的研究主要以实践研究为主,起步较早、种类多样、相对成熟,形成了一批典型翻转课堂模型,如林地公园高中模型、哈佛大学模型、河畔联合学区模型、可罕学院模型、斯坦福大学模型等。随着翻转课堂在全球的火热兴起,国内学者也开始积极探索,虽然国内研究处于起步阶段,但在翻转课堂理论探索和教学实践方面却取得了一些有价值的研究成果。就翻转课堂在课程教学应用研究来讲,我国国内学者主要从平台选择、教学流程、教学效果三方面开展了相关研究。虽然在实践基础上的理论建树也取得了丰硕成果,但是目前该领域还存在一些问题:由于研究活动多由学校自主发起,使得整体研究缺乏系统化,比较零散;运用学科主要是理工科;翻转课堂具体教学设计的研究比较欠缺[3]。

高级英语作为英语专业高年级阶段主干课程，旨在培养学生阅读理解、独立思辨及运用语言的能力。然而，现行教学模式中高级英语教学仍存在着诸多问题。其中，较为突出的问题有两个：一是重语言能力轻素质培养。高级英语教学以传授语言知识为重点，忽视学生独立思维能力的培养，学生学得较为死板、被动，分析问题和解决问题的能力较弱；二是学生课堂自主活动缺失，压制了学生质疑、批判、探究、创新能力的发展，抑制了学生自主学习和批判思维能力的发展[4]。由此，将翻转课堂引入高级英语课程教学，进而探讨翻转课堂在《高级英语》课程中应用的教学设计问题是当前英语专业课程改革中亟待研究课题。

## 1 研究意义

已有研究表明，翻转课堂得到了英语学习者的认可[5]，翻转课堂有利于降低学生的英语学习焦虑[6]。本研究有如下理论和实践意义：

(1) 有利于学生自主学习能力的培养和信息素养的提升。翻转课堂实施过程的实质就是将传统教学模式的“知识传递”与“知识内化”两个过程反转，是“先学后教”的教学新范式，学生在课余观看教学视频后，自己完成课余练习并在互联网中查找资料，总结问题，然后在课堂中与教师、同学进行讨论。这一切安排都是建立在学生具有良好的自主学习能力和信息素养的基础上的，翻转课堂的实施有利于学生的自主学习能力的培养和信息素养的提升。

(2) 有助于培养新型师生关系。翻转课堂中的课堂活动由教师单向讲授变为师生双向互动交流，创建了教师与学生、学生与学生之间的多元化互动交流机制，形成了多维度的立体式交流机制，增加了教师与学生之间的互动交流和情感沟通，这种教学模式加速了师生地位的平等化，在师生交流互动的过程中，学生得到了良好的内心情感体验。

(3) 有利于提高高级英语课程教学质量。通过在高级英语翻转课堂的教学行动研究，弥补现有教学模式存在的缺陷，发展学生的自处学习能力，提升教师课程开发及组织教学能力，从而更好地实现高级英语教学的课程要求及新《大纲》的培养目标，提升高级英语课程教学质量；同时，探究翻转课堂在英语课堂中的教学设计，能够为其他教师开展翻转教学提供实践借鉴。

## 2 研究设计的基本思路

### 2.1 基本原则

(1) 为学生提供获得学习主动权的机会。翻转课堂的优势是学生通过学习在线材料，在课下结合自己的时间和理解安排学习。这种学习能够通过信息技术实现，学生可以根据给定的资源进行学习，也可以利用网络搜索进行学习。

(2) 为学生提供多元形成性评价。学生通过课下学习知识，教师通过批阅作业可以了解学生学习过程中存在的问题，并对学生的完成情况进行评估。

(3) 为学生提供清晰的学习任务。开始时，学生可能对于要解决的问题有抵触情绪。可以通过精心设计的教学过程，引导学生解决特定的问题。提供清晰的概念，利用明确的教学方法，教师可以加强课下活动和课上活动之间的联系。

(4) 为学生提供易于操作的技术。翻转课堂对于大多数学生来说没有技术障碍。然而，探讨使用易于操作的技术来进行内容开发是有意义的。此外，技术的选择必须与翻转课堂的学习目标和内容相一致，这

不仅涉及技术利用,还包括如何将技术整合到教学方法、教学过程之中。

## 2.2 教学目标

在分析国内外相关文献的基础上,立足于高级英语教学现状及翻转课堂的潜在优势,以改善高级英语教学质量为根本目标。围绕这一根本目标,运用翻转课堂在高级英语课程教学设计中,具体分为短期目标和长远目标两种,前者以学生掌握课堂所学知识为主,后者以提升学生自主学习能力为主。

## 2.3 教学内容

从设计内容来看,主要包括以下几个方面:

(1) 高级英语课程翻转课堂教学模式的设计。这是内容设计要解决的关键问题。参照 MOOC 教学[7]、电子学档[8],借鉴已有应用研究的成果[9],高级英语课程翻转课堂教学模式基本流程拟定为:(1) 教师制作教学视频及相关练习并上传网络;(2) 学生课前自主学习教学视频及相关练习;(3) 课堂教学活动实施(师生、生生之间交流难点、疑点,在课堂上共同完成作业、操作练习);(4) 教学效果评价、反馈。

(2) 高级英语课程课前学习材料的完善与课程资源开发;

(3) 高级英语翻转课堂教学的教学设计方案的实施和不断完善;

(4) 探讨高级英语翻转课堂教学的实施效果。

## 2.4 实施方案

(1) 理论准备阶段。大量阅读国内外相关文献,总结出翻转课堂的内涵、实施要素、流程结构及相关理论基础,对高级英语课程的教学现状进行总结,根据大纲,初步制定翻转课堂教学流程结构和教学模式的设计。

(2) 教学实践阶段。选取授课班级开展教学实践研究,遵循行动研究的基本步骤,辅以课堂观察、访谈、问卷调查等研究方法,通过三轮行动不断完善翻转课堂教学流程结构和课前学习材料的设计与开发。

(3) 总结阶段。经过对准备阶段、课前学习阶段、课前互动阶段、课堂学习和巩固阶段的反复推敲和实践尝试,确定高级英语翻转课堂教学流程结构,探讨课堂教学策略,包括学习材料制作策略、QQ 群平台使用策略、教学活动组织策略,发现翻转课堂实施过程中应注意的一些问题,如教师专业能力转向、课前学习时间的合理安排等。

## 3 结语

翻转课堂作为信息时代全新的创新型教学模式,顺应了当前我国教育信息化改革的潮流,符合教育部印发的《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》的宗旨,即教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心[10]。针对我国高级英语教学亟待改革的现状,翻转课堂的引入与实践能够在一定程度上弥补高级英语教学的缺陷。翻转课堂中的课堂活动由教师单向讲授变为师生双向互动交流,创建了教师与学生、学生与学生之间的多元化互动交流机制,形成了多维度的立体式交流机制,增加了教师与学生之间的互动交流和情感沟通,为当前我国教育界实行教育信息化改革注入了新的活力。

## 4 致谢

本项目为商洛学院教育教学改革项目(15jyjx112)和商洛学院科研基金(服务地方)项目(14SKY-FWDF010)支持项目。

## 参考文献:

- [1] 司马志广, 马秀峰. 国内翻转课堂研究文献综述[J]. 软件导刊(教育技术), 2015(9):50-51.
- [2] 周琳, 王红. 基于文献计量分析的国内翻转课堂研究综述[J]. 软件导刊, 2015(1):161-163.
- [3] 汪晓东, 张晨婧. “翻转课堂”在大学教学中的应用研究——以教育技术学专业英语课程为例[J]. 现代教育技术, 2013(8):11-16.
- [4] 刘颖. 独立学院《高级英语》的“翻转课堂”课程设计与模型[J]. 鸡西大学学报, 2015(3):85-88.
- [5] 王素敏, 张立新. 大学英语学习者对翻转课堂接受度的调查研究[J]. 现代教育技术, 2014(3):71-78.
- [6] 高俊虹. 翻转课堂降低远程学习者英语写作焦虑的应用研究[J]. 海外英语, 2013(12):93-95.
- [7] 胡杰辉, 伍忠杰. 基于MOOC的大学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 外语电化教学, 2014(6):40-45.
- [8] 徐艳梅, 李晓东. 基于电子学档的项目式翻转课堂教学方法研究——以《新大学英语》课堂教学为例[J]. 中国外语, 2014(5):81-87.
- [9] 汪晓东, 张晨婧. “翻转课堂”在大学教学中的应用研究——以教育技术学专业英语课程为例[J]. 现代教育技术, 2013(8):11-16.
- [10] 教育部. 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL]. [http://www.edu.cn/zong\\_he\\_870/](http://www.edu.cn/zong_he_870/)
- [11] 20120330/t20120330\_760603\_3.shtml,2012-05-06

## References:

- [1] Sima Zhiguang, Ma Xiufeng. Review of Domestic Research on Flipping Classroom [J].Software Guide, 2015(9):50-51.
- [2] Zhou Lin, Wang hong. Summary of Flipped Classroom Research in China Based on Bibliometric Analysis [J].Software Guide, 2015(1):161-163.
- [3] Wan Xiaodong, Zhangchen Jingzai. Application Study of “Flip Classroom” in College Teaching-A Case Study of English Curriculum of Educational Technology Specialty [J].Modern Educational Technology,2013(8):11-16.
- [4] Ying Liu Ying. Curriculum Design and Modeling of “Flip Classroom” in *Advanced English* of Independent College [J].Journal of Jixi University,2015(3):85-88.
- [5] Wang Sumin, Zhang Lixin. Study on Acceptance of Flipping Class for College English Learners [J].Modern Educational Technology, 2014(3):71-78.
- [6] Gao Junhong. Application Study to Reduce English Writing Anxiety for Distance Learners in Flip classroom [J].Overseas English, 2013(12):93-95.
- [7] Hu Jiehui, Wu Zhongjie. Study on Flip Classroom Teaching Mode of College English Based on MOOC [J].Computer-Assisted Foreign Language Education in China, 2014(6):40-45.
- [8] Xu Yanmei, Li Xiaodong. Study on Methods in Flip Classroom Teaching Based on Electronic Portfolio Project-Based on the case study of *College English* Classroom Teaching [J].Foreign Languages in China, 2014(5):81-87.
- [9] Wan Xiaodong, Zhangchen Jingzai. Application Study of “Flip Classroom” in College Teaching-A Case Study of English Curriculum of Educational Technology Specialty [J].Modern Educational Technology,2013(8):11-16.
- [10] Ministry of Education. Decades of Development Planning of Educational Informationization ( 2011-2020 年 ) [EB/OL]. [http://www.edu.cn/zong\\_he\\_870/20120330/t20120330\\_760603\\_3.shtml](http://www.edu.cn/zong_he_870/20120330/t20120330_760603_3.shtml), 2012-05-06