

New Application Technology University under the Background of the Development Trend of Private Colleges University-Enterprise Cooperation

-- take a University in Shanghai Example

Sun Yuanjun*

School of Management, Shanghai University, Shanghai, P.R.China

junjun_allright@126.com

Keywords: Application technology university, Private colleges, University-enterprise cooperation.

Abstract. With the deepening of China's reform and opening up and the continuous improvement of people's living standard, people more and more high to the requirement of education. According to China's medium and long-term education development request, under the background of new situation and new application technology university, private colleges in our country through the form of university-enterprise cooperation, improve the students' employment, labor shortage of society and enterprises, to a certain extent, solve the contradiction between the three.

新型应用技术大学背景下民办高校校企合作的发展趋势

——以上海某高校为例

孙袁军*

上海大学管理学院, 上海, 中国

junjun_allright@126.com

关键词: 应用技术大学; 民办高校; 校企合作

中文摘要. 随着我国改革开放的不断深入及人民生活水平的不断提高, 人民群众对教育的要求越来越高。根据我国中长期教育的发展要求, 在新形势应用技术大学背景下, 我国民办高校通过校企合作的形式, 提高学生的就业技能和就业率, 解决社会和企业劳动力的短缺, 在一定程度上解决三者之间的矛盾。

1. 引言

我国高等教育已进入大众化阶段, 社会对人才的需求已发生了很大的变化, 社会需要越来越多的应用型人才。鲁昕部长曾明确指出: “培养高端技能型人才的应用性本科和专业学位研究生教育, 在现代教育体系建设进程中具有引领作用, 重点培养高端技能型人才。探索本科层次教育应用型人才培养途径, 需要重点培养复合型应用型人才。” 民办高校是我国高校的重要组成部分, 在当今新形势下, 特别要注重校企合作的发展模式来促进我国应用技术大学的发展。

2. 新型应用型技术大学的背景、内涵、特征

2.1 新型应用型技术大学的背景

2014年5月习近平在河南考察时首次提出:“中国经济呈现出新常态,也就是中国经济从高速增长将转为中高速增长;从要素驱动,投资驱动转向创新驱动,经济结构不断优化升级。新型应用技术大学是社会发展的历史产物,是我国教育发展改革的必然选择。”当前,我国经济正处在调整、转型、升级的战略转变期,就业市场出现了部分结构性滞胀困局。在建设创新型国家,强调“大众创业、万众创新”的时代背景之下,应用型大学培养探索性、创新型品格的优秀人才更能经受就业市场的严峻考验。高校扮演着重要角色,特别是我国民办高校。

2.2 新型应用型技术大学的内涵

从广义上,新型应用技术大学是集职业技术教育、高等教育、继续教育于一体的新型大学类型,应该立足地方,面向一线,培养地方区域经济社会发展需要的生产、建设、管理、服务一线的高层次应用技术技能人才。

从狭义上,在人才培养目标的定位上,应用型高校应该明确以学生就业为导向,地方本科高校培养出的应用型人才既具有宽厚的理论知识,同时有能够转化相应理论知识的实践创新能力。继续探索应用性人才的培养方式,注重基础理论知识和技能操作,利用学科和资源优势办出了特色。

2.3 新型应用型技术大学的特征

2.3.1 应用型

应用型人才的重要特点就是这种人才知识结构的培养是以一线生产实践为导向,强调基础知识的运用,而不是对宏观的学科体系把握。这也就需要我国高校需要转变办学理念,以地方性产业发展为基础,改变人才培养模式方案,注重学生对实践知识的运用,努力培养新型应用型人才。

2.3.2 对应性

应用技术大学培养的人才面向职业岗位群,注重“对应”。在《普通高等学校本科专业目录(2012)》内,则分设哲学、医学、教育学等13个学科门类,下设92个专业类,共有506种专业。在《目录》中容易发现,对于某些专业,其专业准入门槛和专业化水平较高,如农学、医学,因此对应的职业岗位必然要对口。事实上,“麦可思报告”已证实了“专业不同,对口率不同”的观点。对于专业对口应理性认识,分而待之。

2.3.3 民办性

应用型技术大学呈现民办性。近年来,我国民办高等教育发展迅速,但同时,由于区域内同类院校竞争的激烈及生源的减少,高校则需通过改革发展以求生存。一方面,部分优秀的实力强大的公办高职院校争取升级为省级或国家级示范性高校;另一方面,众多民办高职院校由于师资水平、科研能力、资金实力不及公办高校,通过转型为应用型本科,选择与公办高校错位发展的模式。因此,民办应用型本科在伴随着经济发展成长起来的同时,不断立足面向融入地方,办出特色,成为区域经济发展的重要推动力量。

3. 校企合作的理论依据

3.1 教育与生产劳动相结合的原理

马克思在《资本论》中指出:未来教育对所有已满一定年龄的人来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。校企合作遵循马克思的教育思想,教育与生产劳动相结合是提高社会生产能力的一种有效方法,是马克思主义教育原理的主要构成部分,也是我国教育方针的重要组织部分。校企合作

可以将理论与实践有机结合起来,使得学生在学习先进理论知识的同时参与到实践实训,掌握适应企业用工要求的相关知识和技能。

3.2 利益分配原理

利益分配是以合作作为基本前提的,即通过某种具体的方案将合作创造的共同利益在合作主体间进行分配,不在合作范畴就不存在利益分配问题。在校企合作创新中,必定会有产出也就能形成利益,将合作创新实现的利益在高校以及企业间按照约定的原则进行合理分配是整个校企合作创新重要的一个环节,也是校企合作创新能够成功的关键所在。

3.3 建构主义原理

建构主义作为一种认知方式。建构主义所提倡的学习的主动建构性,尊重学生个体差异性,强调学习的社会互动性以及情境性和校企合作教育具有天然的吻合和一致性。校企合作教育提供真实世界中的工作或项目让学生在真实的工作场景中(情境性)通过和工作伙伴、辅导老师的交互过程中(社会互动性),结合个体的知识,技能,经验(个体差异性),通过自己的判断理解(主动建构性)完成对知识,能等方面的意义建构。

4. 新型应用技术大学背景下某民办高校校企合作的基本情况、存在问题及对策

4.1 基本情况

该校是在上海浦东大开发的背景下,于1992年6月由上海交通大学、北京大学、清华大学部分教授发起创办的全日制民办大学。1994年2月,经国家教育委员会批准正式建校;2002年3月,经国家教育部批准设置为全日制普通本科院校,2005年8月,经上海市学位委员会批准,增列为学士学位授予单位。2012年4月,学校被上海市教委列为上海民办高校示范校创建校。2013年,学校成为中国应用技术大学(学院)联盟首批成员、全国非营利性民办高校联盟成员。

该学校现有上海浦东、浙江嘉善两个校区,占地808亩,建筑面积30万平方米。上海市专业综合改革试点项目、应用型本科试点专业;中高职、中本贯通培养模式试点;学校坚持产学研合作教育,优化人才培养模式。从培养方案和教学运行入手,着力构建多种形式与灵活实施的产学研合作育人体系。在建立160余个校外实践实习基地的基础上,2014年建立校级产学研合作教育示范基地28家,聘任兼职教授45人。校内建有基础与专业教学实验室142间,为系统构建应用型人才模式创造了必要条件。建校24年,学校恪守公益性、非营利性办学原则,该校的办学目标坚持“以诚信对待社会,以严谨的教育管理取信于社会,以较高的教育质量回报社会”的办学理念。致力于高水平本科教育,办学特色鲜明,实行完全学分制,通过产学研与国际合作办学,形成创新应用型人才模式与体系,完善教学管理与人才培养质量评价制度,若干专业接近或达到上海乃至国内先进水平,某些学科接近或达到上海高校先进水平,成为国内名列前茅,在国际上有一定影响的应用型、国际化、高水平的民办大学。

4.2 存在问题

4.2.1 制度问题——国家的政策与法律不完善

政府在资金和政策支持方面对校企合作缺乏有力的支持,以使校企合作缺乏依据和潜力。尽管国家制定了相关法律支持校企合作,但法律保障措施不力,一些地方政府把校企合作仅停留在口头上,缺乏制度、监控、保障、法律等方面的政策。因此,高校校企合作,政府呼声高,保障措施落后,法律法规税收刺激政策缺乏是影响校企合作成长的关键问题。

4.2.2 自身问题——民办高校经费不足

我国的《民办高等教育法》中规定:民办高校的收费应该投入在改善学校条件和教学活

动两个方面。民办高校的收费来源是主要是收取学生学费，涉及到校企合作的支出属于教学活动支出，可见归根到底校企合作经费支出的经费来源是收取的学生学费，渠道单一，不同于公立院校多渠道的经费来源。经费问题是制约我国校企联合模式发展的矛盾。

4.2.3 融合问题——高校与企业的价值方向不同

我国校企合作与国外高校对比，还刚刚处在起步阶段，合作存在主要流于表面形式、不稳定、短期行为等现象，这是由于学校和企业是不同的两个主体，企业是以实现经济利益最大化为目标，而学校是以培养人才为主要目的，各自不同的价值取向，决定着校企之间存在着天然的博弈关系，必然会影响着双方合作的持续性、长久性和双赢性；校企合作的深度不足、形式与内容不多。目前校企合作在内容方面缺乏深度。在合作形式上大多限于建立校企合作实验室和校外实训实习基地。在校企合作中企业以经济利益为核心来安排实践环节，影响了教学的质量和效果，高校以加强实践教学环节的任务安排实训，使产学研的结构合理性丢失，并导致学生成为简单的劳动力，严重影响了教学质量。

4.3 对策

4.3.1 政府的统筹、引导和协调能力有待加强

我国政府应该要向西方国家学习，建立相关的专门知识中心，其主要职责和任务就是为了能使学校和企业建立联系，提供相关服务；政府一般会依据知识中心的工作效果给予一定的经济资助。建立校企合作的法律保障机制、激励导向机制和科学评价机制，是当前校企合作中最需要解决的核心问题。建立法律保障机制，才可使校企合作双方做到有法可依、依法治教，使双方在法律的约束下履行各自的责任和义务；建立科学完善的评价机制，可以衡量校企合作的成效，对校企合作中的各环节进行反馈和改进；建立激励导向机制，可以激发和调动校企双方的积极性，推进校企合作向深层次发展。

4.3.2 高校应加深校企融合力度

以课外活动为载体，营造良好的职业文化氛围学校与企业的深度合作，除了在管理体制、运行机制上进行改革以外，还需要实现文化理念上的融合。而文化理念的融合需要借助课外活动平台，设计各种融合企业制度文化和行为文化的活动项目吸引广大学生参与，从而促使学生养成良好的职业认知、职业情感、职业道德和职业行为习惯，实现企业文化的渗透，帮助学生顺利实现从学校到企业的跨越。相信通过加快自身的变革，打通内在的所有阻碍，新建本科院校在深化校企合作的道路上肯定能够越走越宽。

4.3.3 企业应积极参与校企合作，实现共赢

企业是校企合作的主体，高校与企业在新技术专业建设中能否长期合作，合作能否达到预期的效果，取决于合作中建立的各种保障机制。提高企业在校企合作中的动力，要想提高企业在校企合作中的参与度，强化企业对校企合作培养应用型人才重要性的认识，高校需充分了解企业所需的人才特征。通过实施订单式培养，掌握企业急需的人才，切实为企业及社会输送高素质的技能人才，切实把企业的经济效益放在突出位置。同时，要主动向企业提供人员培训等其他类型服务，并利用人才科研优势与企业展开深度合作。

5. 新型应用技术大学背景下民办高校校企合作的意义

从国家高层次应用技术人才培养的战略角度看，无论是利于应用技术人才的合理构成还是其培养成本效率，基于人才培养科学评估的准入性转型，促进教育系统内外协同改革。协同育人为导向的法律政策刚性保障机制，以专业为载体体现效率优先的转型方式，可以较好地解决当前转型发展面临的诸多问题，探索出一条有中国特色的大学转型发展应用技术大学发展之路。

6. 结束语

经过近 30 年的发展，民办高等教育办学层次不断提高，办学实力不断增强，已经成为我国高等教育体系的重要组成部分。在新形势下，校企合作的发展是社会经济发展的必然趋势，也是教育发展的必然趋势，以研究带动生产是当前社会经济发展所需要的。应用型技术本科人才培养是当前我国应用型高等院校的一项重要职能，也是当前区域产业发展的迫切要求。大力推行校企合作，突出实践能力培养，对提高民办高校的办学质量，促进民办高等教育健康稳定发展具有重要意义。

References

- [1] Qian GuoYing, The characteristics of application-oriented undergraduate course and the construction of training system, *China's university education*, vol.9, pp. 54, 2005.
- [2] Xia JianGuo, University-enterprise's Fosters the talent of innovation, *China university of science and technology and industrialization*, vol.12, pp. 10-12, 2010.
- [3] Wang Bing, Chen Zhaojin, Local undergraduate colleges and universities to the university of applied technology transformation basic problem discussed in this paper, *Day in the journal*, vol.6, pp. 117-112, 2014
- [4] Wei DuGuiPing, The realization of the college students' entrepreneurship education approaches, *Journal of liaoning university of science and technology*, vol. 2, pp.205-209, 2008.
- [5] Kong FanFan, Applied education choice and exploration, *China's higher education*, vol.15,16, pp. 50-58, 2004.
- [6] Yi SiFei, The practice of cultivating talents joint research between higher vocational colleges---take higher vocational colleges of finance and economics, *Soft science*, vol. 5, pp. 117-119, 2013.
- [7] Shi Meng, Private colleges family-based management thinking to our country, *Journal of shandong university of outstanding ability*, vol. 3, pp. 15-18, 2010.
- [8] Liu YanJun, The connotation, extension and application technology university with Chinese characteristics: path and prospect, *Vocational and technical education*, vol. 31, pp. 22-27, 2014
- [9] Chen ZhaoLong, Applied undergraduate education off-campus practice teaching quality evaluation system and standard analysis, *The world of education information Research*, vol. 20, pp. 42-45, 2016.
- [10] Xu LiQin, Gu JianMing Applied undergraduate talents cultivation mode and its operating conditions, *Exploration of higher education*, vol.2, pp. 59-62, 2007.