

A Teaching Mode Based on SAC

Jia Suo

Department of Foreign Languages, North China Electric Power University, Baoding, Hebei, China

Abstract—The “classroom teaching + autonomous learning in SAC” mode provides students with a situational and friendly autonomous learning environment to meet their individual needs and to cultivate their autonomy. In order to bring the functions of SAC into full play, a scientific learning resources database must be built. Besides, the teacher must play the role of guide, organizer and evaluator well.

Keywords—SAC, personalized study, autonomous learning, the teacher’s role

基于自主学习中心的全新教学模式

索佳

华北电力大学外国语学院，保定，河北，中国

摘 要 基于自主学习中心的“大班课堂授课+网络自主学习”的教学模式，为学生提供了一个多层次、多渠道、情境化、轻松友好的英语自主学习环境。这种教学模式满足了学生的个性化学习的要求，同时有利于培养学生进行终生学习所需的自主学习能力。要充分发挥自主学习中心的作用，就要建设科学、恰当的学习资源；教师不再扮演传统的知识传授者的角色，而是充当一位辅导员、促进者、评估者和组织管理者。

关键词 自主学习中心，个性化学习，自主学习，教师的角色

1. 引言

我国目前的外语教学对学生的管理统一过多，从学习内容、学习进度到教材的选择以及成绩的评定都由教师统一安排和评定，而对学生的个人语言需求、学习风格和学习策略的兼顾不足。这种教与学不能满足学生的个性化学习的要求，同时也不利于培养学生终生学习的自主学习能力，影响了外语教学的良性发展。培养学生的英语自主学习能力，关键需要创建适合自主学习的环境，提供丰富的可供学生自主学习的资源，指导学生自主学习的学习策略，帮助学生养成自主学习的习惯。同时，学生仅靠课堂、教材上的语言输入和操练远不足以真正掌握一门外语。外语学习者必须课后接受更多的语言输入，应该得到更多的语言学习和操练的机会和环境。而现代信息技术，尤其是多媒体和网络技术在外语教学中的应用，对提高大学外语教学质量会起到非常积极的作用。在此背景下，一批学校相继建立了英语自主学习中心，采用“大班课堂授课+网络自主学习”的教学模式，为学生提供了多层次、多渠道的英语自主学习环境，并取得了良好的效果。

2. 建立自主学习中心的理论基础

自主学习理论

自主学习就是指学习者自觉确定学习目的、学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程。简单地说，自主学习就是“自己负责自己的学习的能力”[1]。研究发现，学习者积极主动独立地学习会增强学习的动机，从而会使学习效果更好[2]。是学生为了保证学习的成功、提高学习效果、达到学习目标，而在学习活动的全过程中，将自己正在进行的学习活动作为意识对象，不断对其进行积极自觉地计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节的过程。从现代心理学的角度出发，充分的自主学习应具备以下特征：学习动机是内在的或自我激发的；学习内容是自己选择的；学习方法由自己选择并能有效地加以利用；学习时间由自己进行计划和管理；对学习结果能够进行自我总结、评价，并据此进行自我强化；能够主动组织有利于学习的学习环境；遇到困难时能够主动寻求他人的帮助。

人本主义理论

人本主义理论注重人的价值、人的潜力和个别差异，

强调情感和兴趣在学习中的重要作用,重视学习自主性等。该理论认为学习的实质是意义学习,这种学习以个体的积极参与和投入为特征,是一种自发、自主、自觉的学习,认为意义学习主要包括四个要素:个人参与性、自发性、渗透性和自我评价性,提出要废除传统意义上的教师角色,以促进者的角色代之,促进者的任务就是提供各种学习资源,提供促进学习的氛围,使学生知道如何学习。自主学习中心就是为学习者提供丰富的学习资源,创造语言学习的氛围,指导和促进学生的自主学习,真正体现学习者的中心地位。

建构主义理论

建构主义学习理论的核心内容为知识是主动建构的,而不是被动接受的[3]。没有学习主体的积极主动建构,知识不可能通过他人的传递就直接被主体所内化。因此,学习不是学生对教师所灌输的知识简单、被动的接受过程,而是在一定的情境中,根据个人先前的知识经验,借助他人(教师和其他学习者)的帮助,对必要的学习资源主动地进行选择、加工和处理,获取信息,建构新的知识体系的能动过程。也就是说,建构主义理论强调学生是学习的主体,是知识意义的主动建构者,教师是学生知识意义建构的帮助者。教材提供的内容是学生知识意义建构的对象,多媒体、网络则是学生主动学习、探索的认知工具,用来创设情景、进行协作学习和会话交流。自主学习中心可以给予学生最大程度的自主性,充分发挥学生作为认知主体的作用,对培养学生的英语自主学习能力和起着积极的作用。

3. 自主学习中心的定义

自主学习中心(Self-Access Center)是实施或促进语言自主学习的一个场所或环境,由计算机网络实验室系统和数字化语言实验室系统有机整合而成[4]。语言自主学习中心应当包括三个活动区域:图书资料区、电子阅览区、语言活动区。图书资料区提供各种形式的纸质读物,是学生阅读全真语言材料和学习辅导材料的场所;电子阅览区学生在互联网或局域网内自主选择各类教学和学习软件及各种媒体资料进行自主学习、以及学生之间在网络环境下进行自主沟通与交流的要求,同时还为教师对学生的自主学习进行过程管理、监控和过程性评估提供技术平台。语言活动区是学习伙伴相互交流、协作学习的地方。这里还有专业教师值班回答学生有关学习、资料、设备等问题。技术人员负责管理维护那些设备。

4. 自主学习中心的作用

自主学习中心提供丰富的语言学习资源,可以满足不同层次的学习者的不同需求。Krashen认为,足够量的、能

够被学习者理解的输入是二语习得的前提[5]。

自主学习中心配备的电脑、网络、卫星电视、录音机、影碟机等现代技术设备不仅使学生的语言输入渠道更加广泛,还可以使学生进入真实的语境,进行体验式的学习,这不仅能激发学生的兴趣,还可以提高学生语言的实际应用能力。Whitehead认为思维和学习只有在特定的情境中才有意义,所有的思维、学习和认知都是处在特定的情境中,不存在非情境化的学习。在脱离情境的条件下获得的知识经常是呆滞的和不具备实践作用的。Resnick把非情境化归结为学校学习中知识迁移不够的主要原因[6]。自主学习中心的基本目的就是为学习者创建一个情境化的学习环境,让学习者身处一个真实的情境中,通过构造出真实行为赖以发生的社会网络和活动系统,促进学习者的知识、思维和行为间的互动。真实的语言情境可以使学生在英语学习过程中尽量减少对母语的依赖性,培养英语思维能力,引发自身的表现力和创造力,进行大量的语言输入和输出的活动,从而有效增强英语实践能力。

赋予学生更多的责任和更大的权力,这有助于激发学习潜能,发挥自主创造性,从而形成有效的学习方法。“传统的学习环境中,学习者经常被剥夺了发展决策、自我监控、注意力调整等技能的机会,而这些技能对于优化学习经验是十分必要的。相反,在自主学习中心,学生对学习速度、学习内容及学习方法有充分的控制权、灵活运用权,从而能够确立最佳的个性化的学习方案,更好地满足了不同层次学生的个性化要求。可以按自己的水平和需要自由选择不同级别和水平的学习材料,或侧重词汇语法,或侧重课文理解,自己设定目标,不断做出调整,决定学习进度。通过自测反馈信息,可以立即知道自己的学习结果,发现问题,以及时调整自己的学习难度和内容。由此产生的成就感又是高效率学习的重要因素。

长期以来,心理障碍一直困扰着外语学习者的进步,成为外语教学中急需解决的问题。在课堂教学中,很多学生害怕在老师和同学面前暴露自己的不足,在课堂上表现出胆怯,被动,焦虑和厌烦等负面情绪。而在使用网络的学习过程中,由于学习者可以自主地选择自己感兴趣的学习材料,根据自身特点决定自己的学习进度,他们在课堂上的焦虑赶可以降到最低水平,就会对即将开始的学习活动充满渴望和自信,可以达到最佳情感准备状态和最佳情感激发水平。由于学习者是人和机器进行交流,这种友好的学习环境使学习者可以轻松地学习,从而使他们的参与性和学习热情空前高涨。

5. 自主学习中心的建设

要充分发挥自主学习中心的作用,就要做好自主学习

中心的建设。首先应该建设科学、恰当的学习资源。在材料的选择上要建立多样的、具有层次性的动态学习资源,以满足学习者的不同需求和不同的学习动机。

自主学习中心的建设不仅要有助于提高学生的语言水平,更重要的是能培养学生的学习和学习兴趣。因此,教师在自主学习中心的作用是不可低估的[7]。在这里,外语教师不再扮演传统的知识传授者的角色,而是充当一位辅导员、促进者、评估者、组织管理者和咨询顾问。教师应对中心的教学资源都很熟悉,在平时的教学中应该将自主学习中心的学习内容与课堂教学内容有机结合起来,根据自主学习中心的学习内容设计的交际活动。为学生的语言交际发展提供良好的环境,使课堂教学和自主学习互为补充。更为重要的是教师要随时为学生提供帮助,让他们认清自己的语言能力和存在的困难,确定学习目标,制定学习计划,选择合适的学习资源和学习方法。教师还要向学生灌输自主学习的理论,使学生明白他们在自主学习这种全新的学习模式中应该扮演的角色。使他们充分认识到自己是学习的主人,是学习的计划者、组织管理者、自己和他人的评估者,在老师的帮助下学会自我确定学习目标、选择学习材料、监控学习进度和评估学习成果[8]。除此以外,教师还应该给予学生情感支持:及时发现并表扬他们的点滴进步;鼓励遇挫的学生,重燃其学习热情。

为了保障学生在自主学习中心的学习效果,教师要建立一个多元、动态的评估体系。它既包括评价主体的多元化(教师评价、学生自评和学生互评),也包括评价形式的多元化(终结性评价、起点评估、形成性评估、诊断性评估等),还包括评价内容的多元化。形成性评价的主体既可以是教师,也可以是学生。由于形成性评价的目的是检验学生自主学习进步及自主能力发展情况,通过提供反馈来检验效果,因此采用的形式除了传统的测试外,还可以建立学习者档案袋和学习周志。这些多元、动态评估体系不仅可以帮助教师反思和调整自主学习干预方式,提供学生更有意义和实用的指导,而且可以帮助学生反思自己的问题和差距,明确努力方向,调整自己的学习计划、进度和学习策略,约束、指引并促进学生提高自主学习质量,达到学习目标。

另外,自主学习中心应配备有英语辅导老师和技术管

理人员,他们要随时对自主学习中心进行动态维护。通过使用记录来了解中心的使用率,同时可以通过记录和问卷等形式了解学生的学习动态(包括遇到的问题、使用率最高和最低的资源等),利用这些数据作为中心调整和完善的依据。另外,技术管理人员还应帮助学生解决学习中遇到的技术问题。学生在进入自主学习中心时应该接受使用设备和学习资源的培训,以降低学生刚开始可能因为不熟悉而造成的焦虑情绪。此外,有的学生自控能力差,一到自主学习中心就看电影、上网聊天、玩网络游戏等,无法按时完成规定的学习任务。所以,中心必须配备教师对学生实施监管。

6. 致谢

本项目受“中央高校基本科研业务费专项资金”资助。(资助号:2014 MS180)

参考文献(References)

- [1] H. Holec, *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [2] L. Dickson, *Autonomy and motivation: a literature review*. *System*, 23 (2), pp. 165~174, 1994.
- [3] D. H. Jonassen, K. L. Peck and .B G. Wilson, "Learning with technology: A constructivist perspective", *Special Education Technology*, Vol. 16, New Jersey: Prentice Hall, 1999.
- [4] D. Gardner, L. Miller, *Establishing Self-Access: From Theory to Practice*. Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
- [5] S. Krashen, *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon, 1982.
- [6] B. Morrison, *Experiments and Evaluation in Self-access Language Learning*. Selected papers from the 2nd HASALD conference 5thSeptember, (1998)
- [7] I. Tudor, *Teacher roles in the learner-centered classroom*. *ELT Journal*, 47 (1), 1993, pp. 22-31.
- [8] G. Aston, *The learner's contribution to the self-access center*. *ELT Journal*, 47 (3), 1993, pp. 219-227.