Openness • Integration • Reconstruction • Reform

----Further Exploration of Putting Teacher Education Course Standard into Practice

Chenming Wei, Zhenguo Qu

Teacher Education College, Weifang University, weifang, Shandong, China

Abstract—New Teacher Education Course Standard puts forwards the basic idea such as school education-oriented, practice oriented, and lifelong learning. It also stipulates three course objective fields which are education faith and responsibility, education knowledge and ability, education practice and experience. In order to carry out the new teacher education course standard, we research and practice it from four aspects. Running school openly ---- to realize the integration of in or pre-service teacher training. Resource integration ---- to realize the inner consistence of subjects, major, and course construction. System reconstruction ---- to complete the three objective fields and six course modules in learning field. Reform implement ---- to promote talent cultivation and teacher professional development.

Keywords—the new teacher education course standard, the integration of training and cultivation, the integration of resource reassignment, system reconstruction, reform furtherance

开放 · 整合 · 重构 · 改革

——落实教师教育课程标准的新探索

魏晨明 曲振国

山东潍坊学院教师教育学院，潍坊，山东，中国

摘 要 新《教师教育课程标准（试行）》提出了育人为本、实践取向和终身学习的基本理念，并规定了教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验三大课程目标领域。为贯彻教师教育课程新标准，我们从四个方面进行了探索和实践：开放办学——实现职前职后教师培养培训一体化；整合资源——实现学科、专业、课程建设的内在一致性；重构体系——完善三大目标领域和六大学习领域课程模块；改革落实——促进人才培养与教师专业发展。

关键词 教师教育课程新标准，培养培训一体化，资源整合一致性，体系重构，教改深化

据有关数据统计，目前我国地方本科院校大约 70%是由原来的师范类专科学校和其他学校合并升格而成。随着高等教育的迅猛发展，该类院校规模逐渐扩大，学科门类更加齐全，由原来的师范核心逐渐向综合化转型，致使许多教师教育类专业招生计划减少，学科专业建设越来越被边缘化，高校教师教育与地方基础教育严重脱节。如何保持教师教育专业的优势，是地方本科院校应当引起足够重视的问题。

2011 年，教育部《关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的颁布，为进一步

推动教师教育改革明确了目标和方向。同年，学校被确定为国家试点建设的山东省首批四个教师教育基地之一，也是四个基地中唯一一个地方院校。我们围绕落实新课标展开了教师教育“开放、整合、重构、改革”的新探索，进一步提高了教师教育人才培养质量。

1. 开放办学：实现职前职后教师培养培训一体化

改革开放三十年来，中国高等教育取得举世瞩目的成就，同时也逐步形成了一个相对封闭的系统，不仅在系统内部形成许多壁垒，与外部社会的联系也渐渐减少。例

如教师教育只有实习环节在校外，其他教育环节及资源都局限在学校内部，导致其专业学习吸取外部社会的营养不够，而基础教育实践经验知识向大学的转移渠道不畅，缺乏学校与社会双向开放合作的教育体系，使得教师教育活力不足。

1.1 面向地方开放，引领和服务基础教育

我们认为，服务社会不仅是高等学校的重要职责，也是促进高等教育发展的重要举措。2011年9月，潍坊市政府向全市批转了《潍坊学院服务潍坊行动计划(2011—2015年)》，明确提出了“坚持开放办学，培养造就一大批适应地方经济社会发展的专业人才”等开放办学指导思想。学校先后选派了四批80多名中青年教师和管理干部到潍坊各县市区党政机关和企事业单位挂职锻炼。目前，学校已派出2名副处级干部、5名科级干部及12名学科教学法教师到潍坊市、区教育局、潍坊市教科院及相关中小学挂职锻炼，进一步推动了与基础教育的密切沟通与合作。

2012年，学校教师教育学院承担了“十二五”中国教育学会重点课题“培养积极心理素质，整体构建中小学心理健康教育新模式实验研究”潍坊实验基地指导任务，首批有110所中小学作为试点；与潍坊市教育局联合成立“潍坊中小生长成导航站”，由大学心理教师带领中小学心理健康教师，通过公益性心理咨询与服务方式，展开教育行动研究，组成了80多名心理老师、90多名学生参加的志愿者队伍，为中小學生及其家长提供义务心理咨询服务。

由于长期以来学校对潍坊基础教育所做出的贡献，潍坊市高度重视学校教师教育专业的建设和发展，专门成立了教师教育基地建设领导小组。市教育局与学校共同签订了《山东省潍坊学院教师教育基地的共建协议》，联合出台了《潍坊学院教师教育基地建设方案》《潍坊学院教师教育基地管理规定》《潍坊市高素质师资队伍建设计划》，为学校进一步的开放办学、整体提升教师教育质量提供了保障。

1.2 向实践学习，共建教师专业发展学校

基础教育在近十年的新课程改革中，创造了先进的教育教学经验。高校向实践学习，构建基础教育向高师教育转移知识的良好通道，是落实教师教育课程标准的重要举措。我校在地方政府支持下，联合新华中学等30多所中小学校成立了“教师专业发展学校”，聘任了35名基础教育中齐鲁名师、特级教师、名校校长等作为教师专业发展学校的兼职教师和学生成长导师，对学生的专业思想、教师职业技能和实践能力等进行指导。同时在共建的过程中，吸纳、提炼中小学校好的实践经验和做法，充实和发展教育理论。例如与潍坊广文中学、潍坊三中、诸城市程戈庄

初中联合开展了《全面促进学生与教师生涯发展的教育整合行动研究》，与潍坊昌乐二中开展的提升其“271”高效生态课堂教学模式研究，与潍坊市高新区相关学校开展的语文、英语教学法及新课标培训研究等，更好地引领和服务了基础教育，实现了高校和中小学的双向互动，为实现教师职前职后培养培训一体化提供了新的平台和渠道。

2. 整合资源：实现学科、专业、课程建设的内在一致性

受高等教育专业化思潮的影响，我国高校内部学科、专业壁垒重重，不同学科、专业之间的师生在专业方面缺乏交流，且研究的过程与成果基本上与学生隔离，这在一定程度上限制了教师教育专业发展和人才培养质量。因此，加快校内外教育资源整合，重新明确学科方向，修订专业培养方案，优化课程体系，成为当前教师教育的紧迫任务。

2.1 学科整合，以重点学科建设带动教师教育专业的发展

2011年底，学校整合13个教师教育专业的力量，联合基础教育优质资源，确立“课程与教学论”校级重点学科，着重从区域基础教育课程改革研究、学科高效课堂教学改革研究、中小学特殊教育课程与教学研究和教育技术与课程教学实践研究等四个方向开展了共建共享合作研究，推进了新课程标准在高校和中小学的联动落实。

同时，为加强重点学科建设，我校与美国迈阿密大学等两所国外高校达成合作意向，培训教师教育专业学科带头人，互聘教授，联合开展教师教育学科建设。另外，学校还与国内部分高校建立了合作关系，互换本科生培养，联合培养教育硕士，进一步提升了学科建设的高度。

2.2 专业整合，以专业建设带动课程群建设

学校以特色专业建设为契机，积极整合校内外优质资源，加强教师教育特色专业建设。2011年3月，经潍坊市政府和山东省教育厅批准，将潍坊幼教特教师范学校整建制并入潍坊学院，组建了幼特教师范学院，进一步扩大了教师教育资源。2011年8月，学校成立了教师教育学院，对全校教师教育资源进行了整合，目前已拥有学前教育、小学教育、中学教育和特殊教育四个层次共13个教师教育专业。各专业资源共享，优势互补，为优质的课程群建设奠定了坚实基础。学校教师教育专业中已建成国家级特色专业1个，省级特色专业2个。

2.3 课程整合，打造课程教学和科研团队，推动新课标落实

在我国高等教育发展中，课程改革正逐步由细分走向整合，随着《教师教育课程标准（试行）》的颁布，课程整

合必然成为教师教育改革的着力点。

我校在教师教育课程整合中，着力加强了综合课程、技能课程、实践课程的整合。通过整合教师教育关联课程，形成了相关课程、融合课程、广域课程、核心课程等形式的综合课程。在技能课程、实践课程的整合中，也遵循技能、经验生成的心理规律，把课程、实验及实习环节等进行整合，由课程团队集体备课，生成统整技能课程，避免了肢解技能、拼凑课程的现象。

为促进课程整合，我们还加强了教师教育课程群建设，例如将教师教育专业公共课“教育学”、“心理学”、“教育技术学”、“教师语言”等整合形成“教师职业素养课程群”进行整合建设，进一步优化了课程群的结构和层次，促进了课程内容与人才培养目标的有效衔接。

3. 重构体系：完善三大目标领域和六大学习领域课程模块

新标准确立的教师教育课程的三大目标领域和六大学习模块，是本次课程标准制定的最大亮点。大力推进课程改革，实施《教师教育课程标准（试行）》，已成为教师教育发展的紧迫任务。我校着力从优化结构出发，深化教师教育课程体系改革。

3.1 确立三大目标领域，加大教师教育类课程的设置比例

按照新课程标准“教育信念与责任、教育知识与能力和教育实践与体验”三大目标领域的要求，2011年，对学前教育、小学教育和中学教师教育专业人才培养方案进行了全面修订，进一步完善了“通识教育、专业教育、教师教育”紧密结合的课程体系，使教师教育课程（不含教育实践）在整个教学计划中不少于25个学分或不低于15%的比例。重新研究制定了教师教育课程与学分管理方案，将必修和选修课程（限选课程、任选课程）规定为：教师教育专业必修课程列入“学科基础与专业必修课程”，教师教育选修课程要求学生毕业前应该修满8学分，可作为公共选修课学分。

3.2 实施课程模块化，加大职业技能和实践类课程的设置比例

学校在调研论证基础上，重新构建了六大学习领域的课程模块体系，并调整了课程模块中实践环节、职业技能和实践类课程的设置比例。以小学教育专业为例，在儿童发展与学习、小学教育基础、学科教育与活动指导等模块中，每门课程学时均由理论和实践两部分组成；小学生心理辅导模块，增加团体心理辅导、小学生行为矫正等技能类课程；加大了教育职业技能类课程的门类及学时比例，

如美术基础、音乐与舞蹈、现代教育技术、教师口语等；增加集中进行的实践类课程，如教育见习、教学调查、课程设计、微格训练等。学校的学前教育专业和中学教师教育专业的课程模块化建设也已修订完成。

4. 改革落实：促进人才培养与教师专业发展

开放、整合、重构需要改革创新精神。实施教师教育新课程标准的最终目的是促进人才培养和教师专业发展。我校教师教育专业的教育教学改革全面展开。

4.1 创新人才培养模式

高素质教师的培养必须要有与之相适应的培养模式。经过不断探索，我校确立了“2+1+1”培养模式，即2年的学科专业课程，1年的教师教育课程（教师教育内容的系统化），1年的教师岗位技能的训练和实习，采用了“大类招生、分段培养、二次选拔”的方式进行教学培养。这一模式更加有利于落实新课标中提出的教育信念与责任目标领域，有利于加强学生的专业思想教育。

4.2 应用最新知识成果

学校规定每个专业都要开设专业前沿课程，一般在大三学年不少于20学时，要求各专业邀请国内外知名专家学者及各行各业优秀人才，到学校介绍各专业最前沿的理论和实践成果。对教师教育专业，在加强基础理论前沿课程的同时，加强了对基础教育新课标的融入，从中对基础教育实践经验的反思，把基础教育先进实践经验转化到教师职前培养环节中，尤其是吸收基础教育一线的名师、名校校长到校开设实践前沿课程、教育实用新技术系列讲座和训练，受到了学生的普遍好评。

4.3 改革课堂教学形式

课程标准落实的关键在课堂，学校致力改革教师教育课堂教学形式，大力推进基于“理解-对话”的“三四六”课堂教学模式。教师教育课堂要注重“自学、对话、践行”三种学习形式，落实“问题与目标、预习与思考、研讨与展示、反思与践行”四个模块和“感情调节、教师引领、自主预习、确定问题、师生对话、实践展示”六个环节。这一课堂教学模式凸显了理论联系实际的教育理念，注重知识创新、情感体验与价值贡献，着力培养学生独立思考的能力，把思维还给学生，把创造还给学生，把新课标落到实处。

4.4 改革课程评价方式

课程评价是一个价值判断的过程，具有重要的导向作用。传统的课程评价常常采用结果性评价，考后不反馈，不能很好地起到有效的引导作用。学校大力提倡实施过程性考核与终结性考核相结合，采取灵活多样的考试形式，如创新论文考核、实践考核、学生自主考核等，并把考后的及时反馈变成必要的教学过程，让学生在评价中体验成长，反思成长。

4.5 完善教师评价方式

课堂标准落实的关键在教师。为提高教师参与教育教学改革的积极性和主动性，促进教师从单一“教学型”向多向“反思型”转变，最终成为综合“专家型”教师，学校不断完善教师评价方式。将教师的评价由以前的分数制变成等级制，由学生网上评价、同行互评、自我评价和专家反馈性评价四部分按一定的比例构成，使评价更加合理、科学，调动了教师实施新课程标准的积极性。

以上是我们的一些探索和实践，在落实新课程标准过程中也遇到了一些问题，进行了一些思考。比如如何提升高校教师服务地方基础教育的能力问题、高校教师教育专

业与中小学的共同体建设问题、教师教育课程的地域特色问题等等。究其原因，关键是高校教师教育与地方基础教育还未建立起更加有效的互动协调机制，因此除学校要进一步加大专业教师到中小学挂职锻炼的措施外，希望教育主管部门尽快出台相关配套政策，促进双向交流，真正“把最优秀的学生吸引到师范院校来，把最有才华的学生培养成人民教师，让更多的优秀教师成为教育家”，共同推动我国教育事业科学发展。

参考文献(References)

- [1] Ministry of Education: Teacher Education Course Standard (2013.01).
- [2] Hu Youlin: Research on Teaching Quality Evaluation in ordinary undergraduate Course colleges and Universities, Master's Thesis of Central South University (2009).
- [3] Hou Rong: Reflection on Construction of College Teacher Education Course Standard Journal of Yangzhou University (2008.02).
- [4] Chen Hongyan: Reflection on Teacher Education Course Offering and Construction of Teaching Textbooks Under the Vision of Teacher Education Course Standard, Teacher's Journal (2013.08).