

A Probe Into the Reform of "Curriculum Thought and Politics" in Colleges and Universities From the Perspective of Teachers

Xiaoyun He

Jiangxi Vocational Technical College of Industry & Trade, Nanchang, Jiangxi, China, 330038
 3107000933@qq.com

ABSTRACT

Teachers, as the main implementers and the main organizers of "curriculum ideological and political", play a very important role in the effective implementation of "curriculum ideological and political". On the one hand, the teacher's words and deeds can bring great influence to the students, and the influence of the teacher's words and deeds on the students is long-term and profound, on the other hand, the teacher, as a basic education worker, has the most close and frequent connection with the students, so it can also reflect the idea of creating people by virtue from the teacher, and also requires the teacher to combine the professional curriculum education with the ideological and political curriculum education to promote the overall development of the students and enhance the ideological and political literacy of the students. From the perspective of teachers, colleges and universities promote the reform of "curriculum ideological and political" to study and discuss.

Keywords: *Teacher's Perspective; Curriculum Thought and Politics; Reform; Analysis*

教师视域下高校推进“课程思政”改革探析

何小云

江西工业贸易职业技术学院, 南昌, 江西, 330038
 3107000933@qq.com

摘要

教师作为推进“课程思政”的主要实施者，也是主要组织者，对于“课程思政”的有效实施有着非常关键的作用。一方面教师的言行与举止都能够给学生带来很大的影响，而教师的言行举止给学生的影响是长远而深刻的，另一方面教师作为基层教育工作者，与学生的联系最为紧密和频繁，因此从教师身上也能够体现出立德树人理念，也要求教师将专业课程教育与思政课程教育相结合，推动学生的全面发展，提升学生的思想政治素养，本文也主要围绕教师视域下高校推进“课程思政”改革进行研究和探讨。

关键词: *教师视域; 课程思政; 改革; 探析*

1. 高校“课程思政”存在的问题

1.1 强调“课程思政”的内容完善，而忽视授课教师自身素质的提升

教师是“课程思政”是否能够推进成功的关键点，因为教师是课堂教学的主要实施者，因此在教师对学生

进行教学的过程中，能够体现。教师个人的素质素养，而教师个人的素质素养也能够对学生造成一定的影响，教师也应该将育人理念与教学工作相结合，在提升学生的知识水平的同时提升学生的个人素养。

1.2 注重学生专业技能的提升，而忽视人格品质的塑造

有部分教师认为只要完成教学任务，就完成了作为

教师的使命，但是教书育人是教师的使命，只完成教书没做到育人，也不是一个合格的教师。为了学生的全面发展，也为了学生能够成为一个思想健康的，全面发展的人才，教师应该注重对学生的美好品质的养成，让学生在能够发挥自己的个人价值的同时也能够造福社会，而在“课程思政”中所强调的不仅是专业教学重要性，也是思政教育的重要性，将专业教学与思政教育相结合才能够满足国家和社会对学生的期许。

1.3 违背思想政治教育规律，存在思政内容贪大求全现象

在“课程思政”中，专业教学占据了绝对的中心地位，而思政教育不应该越俎代庖，教师也应该找到思政教育与专业教学的融入点。通过融入点，在完成教学任务的同时，也能够完成思政教育工作。但是在现阶段的“课程思政”实施过程中，存在思政内容贪大求全的现象，而这样不符合思想政治教育的规律，也不符合学生学习的规律。

表 1 高校“课程思政”存在的问题

强调“课程思政”的内容完善，而忽视授课教师自身素质的提升	注重学生专业技能的提升，而忽视人格品质的塑造	违背思想政治教育规律，存在思政内容贪大求全现象
“课程思政”的关键是教师，高校教师作为课堂教学的第一责任人，必须坚持潜心问道和关注社会相统一；坚持学术自由和学术规范相统一，做到教育者先受教育，传道者先要信道。	有些教师缺乏全局观念，功利思想严重。认为只要所教学生课程成绩优秀，就说明任课教师专业技能精湛，而忽视学生的人格品质塑造，存在铁路警察各管一段现象，这样不利于人的全面发展。	课堂承载着专业教学，必须以专业课为主要内容。思政内容不必贪大求全、面面俱到，否则就是越俎代庖，强调了思政，弱化了专业。

2. 高校教师推进“课程思政”改革的有效路径

2.1 高校教师必须提升自己的道德格局

会对学生产生重要影响的不仅是教师的教育教学水平和专业水平，也是教师的行为举止和个人素养，如果教师私德有亏，那么很难使学生在专业教学中对教师产生信服感，学生会不由自主地质疑教师所教授的内容，那么自然也不利于教师开展思想政治教育，所以教师有必要维护自己的形象，提升自己的道德修养。教师首先要成为学生的榜样，才能够引导学生向自己学习，而想要成为学生的榜样，就必须具备一定的专业能力和一定的职业素养，以及高尚的道德情操。对于学生而言，教师是一个有距离感的存在，但是如果教师的专业水平

过硬，且具备美好的个人品质，则很容易使学生对教师产生崇拜之情，并继而追随教师的脚步，对教师进行模仿。而当教师成为学生的榜样之后，学生会自觉维护道德准则，即使学生出现不良行为时，也很容易听从教师的教导。但是如果学生不信任教师，甚至反感教师，那么学生自然就不会听从教师的意见。因此教师应该通过自身的美好品质感染学生，让学生在潜移默化中能够受到熏陶，并逐渐建立正确的价值观。

2.2 高校教师必须提高自己的专业技能

在当前社会中，知识分子是具备一定的社会地位的，而在学校对教师的硬性要求中，具备一定的知识水平是必要的，教师只有具备了一定的知识水平，才有完成教学任务的能力，也才能够担任教师，为学生传授知识。而如果教师不具备一定的知识水平，能够带给学生学习方面的帮助非常有限，那么就会使学生感受到欺骗感，并且对教师产生强烈的反感情绪。因此这也说明，教师必须要保证自己的专业知识水平能够满足学生的学习需求。而当前因为学生能够通过互联网进行学习，获取更多的信息和资源，所以学生的学习进度也许会快于教师教学的进度，而面对这种情况，教师不应该感到恐慌或是焦虑，而是应该继续提升自己的专业能力，也利用互联网学习更多的专业知识。当教师的专业能力已经足够胜任专业领域专家时，教师的本职工作就能够受到广泛的认可，也才能够更好的为高校培养更多的专业人才。因此这也就要求教师要更多的利用业余时间，扩大自己的知识面，提高自己的专业水平，跟上时代的发展，不断更新自己的教学理念。而如果教师想要得到学生的尊重和信服，教师就必须提升自己的道德修养。

表 2 高校教师推进“课程思政”改革的有效路径

高校教师必须提升自己的道德格局	高校教师必须提高自己的专业技能
对于学生而言，教师是一个有距离感的存在，但是如果教师的专业水平过硬，且具备美好的个人品质，则很容易使学生对教师产生崇拜之情，并继而追随教师的脚步，对教师进行模仿。而当教师成为学生的榜样之后，学生会自觉维护道德准则，即使学生出现不良行为时，也很容易听从教师的教导。	当前因为学生能够通过互联网进行学习，获取更多的信息和资源，所以学生的学习进度也许会快于教师教学的进度，而面对这种情况，教师不应该感到恐慌或是焦虑，而是应该继续提升自己的专业能力，也利用互联网学习更多的专业知识。当教师的专业能力已经足够胜任专业领域专家时，教师的本职工作就能够受到广泛的认可，也才能够更好的为高校培养更多的专业人才。

3. 结语

推进“课程思政”也是为了提高高校专业教学的有效性和思政教育的有效性，而同时，“课程思政”理念的出现，也提醒高校应该重视对学生的个人素养的培养，提高学生的道德水平，让学生能够成为具备一定的专业能力的高素质人才。如果学生仅仅只是具备一定的专业能力，是无法实现自己的社会价值的，只有在学生有一颗为人民、为社会服务和贡献的心时，学生才能够实现自己的社会价值。而思想政治教育就能够给予学生这方面的培养，让学生能够建立正确的三观，并养成良好的道德品质。不过当前因为“课程思政”的推进，也导致很多年轻教师不知所措，因为在过去的教学要求中，只要求教师做好教学工作，完成教学任务，并不要求教师对学生进行思想政治教育。因此面对这种局面，教师也应该树立终身学习理念，不断提升自己，面对挑战。

REFERENCES

- [1] Yueqi Wu. On the Three Focus Points of Promoting "Curriculum Thought and Politics" in Colleges and Universities[J]. School Party Building and Ideological Education. 2018(01)
- [2] Xiwen Gao. A Study on the Mode of Ideological and Political Work of College Curriculum Based on Cooperative Education —— Taking the Practice of Reform in Shanghai University as an Example[J]. School Party Building and Ideological Education. 2017(24)
- [3] Heheng. The Dilemma and Breakthrough of Higher Vocational and Political Curriculum "in Higher Vocational Colleges[J]. Education Science Forum. 2017(30)
- [4] Hongjuan He. Internal Logic and Construction Strategy of the Development of "Ideological and Political Curriculum" to "Curriculum Ideological and Political"[J]. Research on Ideological and Political Education. 2017(05)
- [5] Deyi Gao,Aidong Zong.From Ideological and Political Curriculum to Curriculum Ideological and Political Education Curriculum System in Colleges and Universities Based on Strategy[J] . Higher Education in China. 2017(01)
- [6] Houbao Zhao,Jingquan Zeng.The Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the Development Course[J] . Higher Education Journal. 2019(04)