

# Improving the Moral Education System in Higher Vocational Colleges with the Concept of Practical Education

Meizhen Huang

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000  
3107000933@qq.com

## ABSTRACT

To practice the idea of educating people as a guide to reform and improve the moral education system in higher vocational colleges. can play a very effective role. The importance of moral education in higher vocational colleges is obvious to all, students begin to accept moral education from primary school, and moral education has brought great help to the shaping of students' personality and the growth of their hearts. Taking the new era as the background, moral education must also play its greater value. And adapt to the changes of the new era, enhance its effectiveness, so moral education must be improved. And the practice of educating people can develop the core value of moral education to a greater extent, and make students be positively influenced and guided by moral education. This paper mainly focuses on the practice of education to improve the moral education system in higher vocational colleges.

**Keywords:** practice education; moral education

## 用实践育人理念完善高职院校德育体系

黄梅珍

江西应用技术职业学院, 赣州 江西, 341000  
3107000933@qq.com

### 摘要

以实践育人理念作为导向,对高职院校的德育体系进行改革和完善。能够起到非常有效的作用。德育在高职院校中的重要性是有目共睹的,学生从小学就开始接受德育,而德育给学生的人格塑造以及心灵的成长,都带来了非常大的帮助。以新时代为背景,德育也必须发挥出其更大的价值。并适应新时代的变化,增强其有效性,因此德育必须要进行完善。而实践育人理念,能够更大程度的开发德育的核心价值,并使学生受到德育的积极影响和引导。本文就主要围绕用实践育人理念完善高职院校德育体系进行研究和探讨。

**关键词:** 实践育人; 德育

### 1. 实践育人的科学内涵

在实践的基础上形成的育人理念,也就是实践育人理念,实践育人理念是结合了理论知识和实践经验的,因此实践运营理念能够对学生起到一定的引导作用,引导学生从实训活动中和生活中提取更多的有利于自身发展的因素。而实际运营理念也提倡学校和教师应该给学生更多的实践机会,让学生参与更多的实践活动,例如志愿者服务,又或是社会考察等,通过这些活动能够使学生的成长能够更加积

极和健康。而实践育人理念与传统育人理念的差异在于传统育人理念主要是通过课堂教学来对学生起到教育的作用,但是说教式的教育方式容易使学生感到反感和抗拒。而通过实践育人的方式,就能够使学生在经历的过程中得到成长,受到教育,而这样的过程是不会使学生感到抗拒的。

首先通过实践,学生能够更加了解社会,并且学生也能够更进一步的踏入社会,在实践过程中,学生所能够学习到的不仅仅是生活技能,学生也能够从中学学习到如何与人相处,并且正确看待个人与社会与集体之间的关系,因此实践育人是能够使学生对事物和人际关系的理解更上一层楼的,在高校育人环节中时间育人活动也

是必不可少的，不仅要从理论上对学生进行思想政治教育，还应该从实践中让学生受到思想政治教育，而因为实践育人理念更加贴合学生的日常生活，因此往往不需要教师对此进行说明，学生也能够从这些经历中领悟到一些道理，不过因为时间限制，所以目前的思想政治教育的主要实施方式还是课堂教学方式，实践教学方式只是作为辅助的作用存在。而实践教学方式也是根据学生的成长规律以及成长轨迹引导学生对自己进行自我管理和自我约束的方式。实践育人理念也与传统育人理念的差别在于传统育人理念对学生的行为和思想进行约束和管教，但是实践育人理念是引导学生对自己进行约束。那么其本质差异就在于从被动到主动，因此实践育人理念的有效性要强于传统育人理念，最后，在实践育人理念中也十分强调知行合一。学生要真正的将实践育人过程中所学习到的东西运用到生活中，融入到自己的思想和行为里，而提升思想政治教育的有效性，也是为了提升学生的思想高度。

而以实践育人作为德育体系的执行理念，在开展德育时贯彻实践育人理念，就能够在一定程度上使德育的有效性得到提升，而同时，因为实践育人能够在很大程度上调动学生的学习兴趣，因此学生能够更加投入到实践育人活动中，而实践育人理念所强调的就是实践育人活动的价值，而也只有实践育人活动中才能够发挥出德育的实践职能。

从当前看来，实践育人理念已经给予了德育的开展一定的启发，只是实践育人理念与德育还没有能够得到完全的融合，还有一部分德育教师仍然只是将实践育人理念当做一种理论，而并非是具有一定的实践性的指导理念。

如果德育教师能够正视实践育人理念，并且借由实践育人理念完善德育体系，那么就能够一定程度上提升德育的有效性，也能够使学生更加沉浸式的进入到德育教学中，学习更多德育知识，提升自己的思想高度。而且实践育人理念在德育中的价值的体现绝不仅止于此，对于学生而言，实践育人活动能够在一定程度上帮助学生拓宽视野，使学生更加了解世界和社会，也能够使学生能够更加全面的去看待身边的事物。因此实践育人活动，也可以成为给予学成成长经验的过程。对成长经验的积蓄，不仅能够帮助学生建立更加正确的价值观念，具备更加健全的人格，也能够使学生在日后步入社会之后，能够跟社会建立更加和谐的连接关系。因为实践育人活动也能够一定程度上帮助学生提升人际交往能力，而对于学生而言，实践育人活动不仅仅是一种德育开展的形式，也是一种有趣的教学活动的形式，因此在这种有趣的教学活动中，学生能够得到更多的生活的成就感，也能够从中领悟到很多道理，而这些道理是教师通过口头教育而难以传递到学生心中的，因为学生容易将教师所传授的道理看作是说教，而如果是学生自己去感悟和发现，体验且总结得出的道理，学生自然就会遵守，并且会据此来调整自己的行为方式和思想态度。且因为在新时代背景下学生的个性越来越难以掌握，如果教师不利用实践活动的方式让学生释放自己的

天性，并且在维护学生的个性的前提下，让学生接触更多的事物，那么学生就很难得到思想上的改变。尤其是当前学生大部分思想都十分独立自主，很有自己的想法，更加难以被人动摇。而一些错误的思想观念，如果教师不予以注意并及时纠正，那么就很有可能会在日后对学生起到不良的引导。

表 1 实践育人的科学内涵

<p>在实践的基础上形成的育人理念，也就是实践育人理念，实践育人理念是结合了理论知识和实践经验的，因此实践运营理念能够对学生起到一定的引导作用，引导学生从实训活动中和生活中提取更多的有利于自身发展的因素。而实际运营理念也提倡学校和教师应该给学生更多的实践机会，让学生参与更多的实践活动，例如志愿者服务，又或是社会考察等，通过这些活动能够使学生得到思想政治教育，也使学生的成长能够更加积极和健康。</p>	<p>通过实践，学生能够更加了解社会，并且学生也能够更进一步的踏入社会，在实践过程中，学生所能够学习到的不仅仅是生活技能，学生也能够从中学学习到如何与人相处，并且正确看待个人与社会与集体之间的关系，因此实践育人是能够使学生对事物和人际关系的理解更上一层楼的，在高校育人环节中时间育人活动也是必不可少的，不仅要从理论上对学生进行思想政治教育，还应该从实践中让学生受到思想政治教育，而因为实践育人理念更加贴合学生的日常生活。</p>	<p>在实践育人理念中也十分强调知行合一。学生要真正的将实践育人过程中所学习到的东西运用到生活中，融入到自己的思想和行为里，而提升思想政治教育的有效性，也是为了提升</p>
---	--	--

## 2. 形成实践育人格局

一直以来，高职院校都非常关注德育体系的发展和完善，并多次对德育体系完善的路径进行探索和创新，从而逐渐构建出了一套相对完整的德育体系，因此高职院校当前的德育体系中，体现的不仅是德育理论知识，也是德育的实践知识，因此德育体系不仅倡导通过课堂教学的方式对学生进行思想道德教育，也倡导通过实践教学的方式让学生从中得到更多的收获。

## 2.1 教育型实践

学校也应该不定期的开设思想道德教育实践课程，给予学生更多的实践学习的机会，让学生能够在亲身体验中，得到思想上的突破，同时，在思想道德教育实践中，学生不仅能够更加深入而全面的掌握一定的思想道德教育理论知识，还能够增强自己对世界，对社会，对各式各样事物的感悟，能够使学生的责任感得到提升。而同时在思想道德教育实践中，学校也应该加强对学生的爱国主义教育，带领学生去往烈士陵园等地点，让学生能够亲身感受爱国主义精神，并继而受到爱国主义精神的熏陶和影响，渐渐树立起爱国主义精神。

如果思想道德教育课程中仅仅只有理论课程的设置，那么思想道德教育课程是十分单一且枯燥的，而且只是单纯的理论课程，并不能够深入的帮助学生掌握思想道德教育课程的知识，甚至于很容易让学生产生对思想道德教育的反感和抗拒。只有通过实践才能够让学生加强学习思想道德教育知识，让学生的思想得到质的改变。而且在思想道德教育理论课程中，教师能够传授给学生的只有一些理论层面的知识，而这些理论知识如何应用到现实中，在现实中又将起到何种作用，何种影响，学生是无从得知的，因此对于这些理论知识的看法也过于肤浅。但如果教师能够积极开展思想道德教育实践课程，并且带领学生进入到与思想道德教育有关的实践操作中，让学生亲身感受，那么学生所得到的感悟自然也就更加真诚，而学生的记忆也会更加持久。通过课堂上的学习，学生的记忆往往只能维持一小段时间，甚至于在考试的时候学生的记忆都会荡然无存，这主要是因为学生并没有完全的掌握这些理论知识，而且没有实践的辅助，学生对这些理论知识的理解也仅限于表面，而想要使学生对这些理论知识的掌握更加长久，也为了使学生的思想高度能够得到真正的提升，那么就必须要利用实践活动，在实践活动中体现出实践育人的理念，利用实践提升学生的学习有效性。

表2 建立实践育人保障体系

要有坚强的组织保障	重视教师和管理人员的主体保障作用	完善实践育人的工作机制
-----------	------------------	-------------

对大学生的思想状况和学习状况进行更加深入和全面的掌握和分析，并根据学生的基本情况来制定相应的德育计划，以实践育人理念作为引导，将实践与课堂教学结合在一起。	在以实践育人理念为引导的德育体系中，主要的德育实施者是教师和管理人员，但是学生才是实践育人的主体，才是实践育人的中心，提升学生的责任心，培养学生爱国主义精神，就是实施实践育人理念的目的，而高校也应该提升教师和管理人员对实践育人的了解。	将实践活动与理论知识教学结合在一起，才能够成就实践育人理念，而想要发挥出实践育人理念的积极作用，就必须完善实践育人的工作机制。使学生能够从实践活动中得到积极影响。
---	---	---

## 2.2 服务型实践

公益活动的开展也属于思想道德教育实践活动的一种，带领学生参与到公益活动中，能够培养学生的爱心、同情心，也能够使学生实现自己的社会价值和个人价值，让学生感受到为社会做贡献的快乐，也能让学生了解到更多的事物，而公益活动有很多种，无论是带领学生去往孤儿院或是敬老院送温暖，又或是带领学生下乡种树等都属于公益活动。这些公益活动都是有利于社会，也有利于他人的，因此学生也能够从中得到爱心上的极大满足。

## 2.3 文化实践型

学校可以积极组织各式各样的文化节，通过文化节，学生可以展现出自己的才能和自己的特长，也能够了解到各种不同的文化活动，并在文化活动中得到动手能力的提升，而同时，这些文化活动也丰富了学生的课外生活，还能够将学生的专业知识与实践结合在一起，提升了学生的实践能力。因此，通过开展文化活动，能够使使学生得到全面的培养和锻炼。

## 3. 结语

实践育人理念在高校德育体系建设和完善的过程中是存在其积极作用的，而以实践育人理念作为引导，完善高校德育体系，就必须加强对学生的实践教学，为学生提供更多的参与实践活动的机会，让学生能够在参与实践活动的过程中，得到美好品德的培养和健全三观的塑造。同时，实践育人理念的出现也打破了传统育

人理念给高校德育体系带来的桎梏。并且能够使学生从被动化为主动，在潜移默化中慢慢的受到高尚情操的影响，仅仅是从口头教育的方面是无法改变学生的思想的，想要为学生创造一个健康积极的成长环境，就必须从实践做起，让学生从实践中自然领悟，而不是强迫学生接受教师所灌输的理论知识。

## REFERENCES

- [1] Shao Guangxia. On the Return of Life in Moral Education[J]. Journal of Theory, 2006, (8).
- [2] Lu Jie. Marginalization and externalization of knowledge-the modern syndrome of moral education[J]. Educational Research, 2005, (12).
- [3] Yi Lianyun. Interpretation of the meaning of life in traditional morality -- On the construction of moral system of "life practice "[ J]. Journal of Education, 2005, (5).
- [4] Niu Jincheng. Reconstruction of the concept of moral education curriculum [J]. Education Review, 2007, (1).
- [5] Zhou Guping. school ecological education in the new curriculum reform vision [J]. Course Materials Teaching Law, 2006, (12).
- [6] Li Xiaolu. The overall thinking of moral education curriculum reform in primary and secondary schools [J]. Ideological and Political Teaching, 2006, (3).
- [7] Challenges and Countermeasures in Ideological and Political Education of College Counselors under the New Situation [J.] Li Jinlin. Intelligence. 2017(20)
- [8] To explore and analyze the inner implication of ideological and political education of college students in the new era [J.] Fu Chen. Intelligence. 2017(05)
- [9] Research on the Mode of Ideological and Political Education for College Students in the New Period [J.] Zhou Yuanxing. University education. 2017(09)
- [10] Reflections on Strengthening Ideological and Political Education in Grass-roots Employment of College Students [11]Ma Xinmin, Gao Jie, Zhu Jiajun. Beijing Education (Moral Education). 2017(09)
- [12] Problems and Countermeasures in Ideological and Political Education of College Students in New Period [J.] Chen Gongxin. Intelligence. 2017(26)
- [13] Study on the Function of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Period [J.] Money honey. Journal of Jiamusi Vocational College. 2017(07)
- [14] A Study on Promoting the Ideological and Political Education of College Students in the New Era Based on the Work of Party Building [J.] Shi Yue. Intelligence. 2017(27)
- [15] On the Innovation of Ideological and Political Education Methods in Colleges and Universities in the New J. [Nan Lingling, Li Yuanyuan. Goods and quality. 2011(SB)