Problems and Countermeasures of Physical Education in Colleges and Universities from the Perspective of Life Education

C.-L. Deng

Department of Physical Education, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan, China
(cheng_0139235@aliyun.com)

Abstract—Life education current situation is not optimistic in the universities sports teaching practice, because most of the teachers and students didn't attach great importance to the value of life and the naturalness of life, the direct consequence caused out of college physical education and life education, it is not able to fully adapt to the inevitable developing trend of physical education in colleges and universities. Based on the problems, the value of the life education is analyzed; the relationship between the life education and the reform of college sports being discussed, the problems of physical education in colleges and universities from the perspective of life education are to find out. Finally, corresponding countermeasures are put forward. This study can be for college sports to provide academic thinking in the sports teaching how to practice the life education, and for related researchers to establish the corresponding theoretical basis in their future study.

Keywords—life education, college physical education, reform, problems, countermeasures

生命教育视野下高校体育面临的问题及对策研究

邓陈亮

电子科技大学体育部，成都，四川，中国

摘 要 生命教育在高校体育教学实践中的现状并不乐观，大部分教师和学生对生命的可贵性及生命的自然性没有得到真正的重视，所产生的直接后果导致高校体育与生命教育相脱离，这样并不能够充分适应高校体育教育发展的必然趋势。基于这样的问题，本课题从生命教育的价值意义进行分析，探讨生命教育与高校体育改革的关系，找出了生命教育视野下高校体育面临的问题，并提出针对性对策。本研究可以为高校体育工作者在体育教学中如何实践生命教育提供学术思考，为相关研究者在今后的研究过程中奠定相应的理论基础。

关键词 生命教育，高校体育改革，问题，对策

1. 引言

生命对于我们每一个人来说都只有一次，高校学生正是能够充分认识到生命可贵性的关键时期，所以在高校体育教学中开展生命教育的必要性也是不言而喻的。生命的价值在于挑战自我并能够超越自我，这是享受生命的过程同时也是不断完善自我达到不断创新的必经之路。随着时

代的不断发展进步，高校体育教学活动也应该顺应时代的发展脚步，将生命教育与时代创新紧密结合在一起。

2. 生命教育的价值意义

2.1 认识生命的可贵：珍惜生命

在高校体育教学过程中对于学生的教育过程并不是紧紧围绕体育教学活动来开展，我们在教学过程中应进行更深层次的教育传播那就是让学生认识到生命的价值。生命

电子科技大学 2013 年本科教育教学改革研究项目支持（资助号：2013XJYEL050）

可贵珍惜生命是我们平时说的最多的话，在高校体育课程教学中进行更深层次的传播要让更多学生认识到生命的重要，让学生能够更加的珍惜生命，这是我们进行生命教育的重要意义之一。

2.2 尊重生命的自然：爱护生命

生命源于自然所以我们要善待生命，在高校体育教学中开展生命教育的重要意义就是要让学生认识到生命的可贵，应倍加珍惜和保护生命，尊重生命是我们赢得别人尊重的前提[1]。在高校体育教学中让学生能够充分的认识到这一点，学生对于生命的认识程度可以得到不断的提高，同时能够让学生积极参与到爱护生命的活动中去，这也是我们在高校开展体育教育过程中的另一重要意义所在。

2.3 享受生命的过程：超越生命

生命教育的最高境界并不是安于现状，而是享受生命过程并且能够超越生命，这样一生才具有挑战性让生命能够更加丰富多彩。在高校体育教学过程中让学生能够认识到这一点则是我们提高生命品质的重要前提，让学生认识到生命可以不断地超越和挑战，让生命得到源源不断的享受过程，让生命的价值能够达到最大化，进而使生命的意义得到充分的体现[2]。这也是我们在进行生命教育过程中价值意义又一体现。

3. 生命教育与高校体育

3.1 生命教育是高校体育改革的科学基础

在高校体育教学过程中，对于传统的教学过程我们应该进行不断的改革和发展，将生命教育作为教学过程中不可缺少的组成部分。人生的价值体现主要是以生命的价值来衡量的，所以我们在高校体育课堂教学中应当将生命教育进行不断的融入并且进行不断的发展，这是我们在进行高校体育课程改革的科学基础，同时也是学生身心发展的必然趋势所在。学生的发展主要体现在对于事物的认识过程得到质的飞跃，同时对待生命的态度也具有一定的明确性。这是我们在进行高校体育教学学科改革与发展的内在动力所在，同时也是我们进行学科改革的基础。高校体育教学的不断发展并不是一味的进行教学方式的转变就能够得到实现的，最重要的还是要让学生的意识得到不断的培养与形成，这是进行学科改革的基础[5]。

3.2 生命教育是高校体育发展的必由之路

在当今时代的不断进步和发展的过程中，对于高校体育课程发展而言也应该做到与时俱进，通过对学生心理进

行不断优化才能促使学科改革的全面发展。生命的价值在于不断的超越，同时也是不断进行挑战的过程，只有这样才能让学生的人生达到完美。这是时代不断进步的动力所在，同时也是我们能够顺应时代发展的基本要求之一。学生能力的培养最终的目标还是要让学生能够真正的认识到生命的可贵，让学生能够珍惜生命敢于创新。这样学生才能够具有愈挫愈勇的精神，同时能够推动自身和社会的不断发展[4]。高校体育课程改革中也应该顺应时代发展的步伐，同时也是我们在进行高效体育发展的必由之路，让学生能够不断超越自我享受生命，同时也能够为学生身心发展起到绝对的积极作用。

3.3 生命教育是高校体育本质回归的时代需求

时代的不断发展与进步对于我们高校体育教学改革提出了更高的要求，从传统意义上的体育教学发展到了具有创新意识的体育教学过程，然而生命教育也是其中重要的组成部分。生命教育的本质就是在于让学生能够充分认识到生命的自然性以及生命的可贵性，让学生能够享受生命中美好的事物并且能够达到逐渐超越和挑战，这是我们享受生命的过程，同时也是我们创造美好人生的动力所在。高校体育教学的不断发展和进步，主要体现在教学思想不断的先进，同时也是教学过程不断的深化，这样高校体育教学活动才能够真正促进学生身心得到同时发展。时代的不断发展就是由于事物的不断创新而导致的，对于高校体育教学生命教育而言正是顺应了时代发展的需要，不断进行挑战与创新使得人生能够更加绚丽多彩。

4. 生命教育视野下高校体育面临的问题

4.1 脱离生命教育的高校体育

我们在平时的生活中经常会说到生命源于自然，经过后天的不断拼搏能够让生命变得更加丰富多彩。然而在高校体育教学活动中我们并没有将这一生命发展理念进行很好地融入，很多时候我们仅仅是靠学生的意愿来进行机械的教学过程，学生对于生命的价值以及生命的意义并不是十分了解。很多时候我们认识到的高校体育教学改革仅仅是单方面的，认为通过对教学手段以及教学方法进行不断的创新并加以实践，能够提高学生参与积极性就是我们进行改革的成功，然而我们还并没有意识到如何才能让学生从内心中将创新精神进行培养，让其敢于创新。这对于我们高校体育教学而言无疑是一种失败的表现，同时也是高校体育教学中脱离生命教育的主要体现。这一问题我们还应该得到充分的重视，在教学中能够尽快将其得到避免。

4.2 缺乏生命教育的高校体育

在高校体育教学活动中,我们可以发现学生按照自己的兴趣爱好来选择适合自己的体育活动,然而在教学中对于生命教育普遍还是较为缺乏的。很多时候学生为什么要积极参与到体育活动中去我们教师和学生还并不是十分清楚,对于生命在于运动的理解程度也各有不同,这主要体现了一个问题所在,就是高校体育教学中缺乏生命教育所导致的。对于这样的现状而言我们还应该提起高度的重视,在最短的时间内将其不断的进行解决。

4.3 忽视生命价值的高校体育

生命的价值体现不仅仅是我们做过哪些事情,而是主要体现在我们想要去做哪些事,究竟有哪些困难等待我们去挑战。这一认识过程是我们高校体育教学过程中应该进行不断地渗透过程,让学生能够正正的品味出人生的真谛所在,然而这也是我们在高校体育教学中很少能够意识到的。教学过程过于形式化,教学目的以及教学目标过于盲目都是我们忽视高校体育教学生命教育的主要体现形式,对于这一问题我们还应该进行充分的重视和解决。

4.4 生命心理教育缺失的高校体育

在高校体育教学中,对于学生的教育过程通常还只是停留在传统教育这一层面上,然而并没用进行进一步的深挖。生命心理教育的特点是抓住学生内心,让学生从内心能够真正意识到只有敢于挑战才能够得到不断的创新过程,让学生能够真正享受这一过程。然而我们在高校体育教学中对于学生生命心理教育没有充分的认识到,同时体育教学过程开展形式过于单一,学生自身的意识培养过程过于忽视。这是我们在高校体育教学中遇到的普遍问题,同时也是我们在进行高校体育教学中渗透生命教育中存在的重点问题需要我们进行解决[6]。

5. 生命教育视野下高校体育发展的对策

5.1 把生命教育作为高校体育的新使命

在高校体育教学活动的不断发展过程中,我们首先应该做到的应该是对其落后思想进行不断的转变,同时对于时代的发展与进步能够得到深刻的了解。学生对于社会的作用主要体现在能否顺应时代的发展,也体现在能否达到与社会事物发展创新相统一[7]。对于高校体育教学生命教育而言正是衡量这一点的标准之一,在体育教学中进行生命教育让学生能够认识到事物的创新源于不断的挑战,这样才能够体现生命的价值,同时体育教学的模式以及思想才能够得到质的飞跃。通过生命教育我们能够充分的看出

这是新时期赋予我们高校体育教学改革的新使命,我们还应该得到不断的加强。

5.2 把生命教育融入高校体育教学之中

在进行高校体育教学改革与发展的过程中,我们首先应该对生命教育的融入得到进一步的重视,同时也是我们在新时期对于高校体育发展的重中之重。生命教育主要强调生命对于人生不断发展的重要性,同时也是我们注重提高学生身心发展的关键所在。在教学中我们应该让学生独立自主的性格得到进一步的发展,这样学生追求和渴望独立生活的愿望会不断增强,使得学生身心以及独立意识能够得到不断的培养和提高,有利于学生正确的人生观和价值观的树立,对于社会责任感也会得到不断增强,然而这也是学生完成自我发展的必经之路,也是我们高校体育发展的必由之路。

5.3 加强高校体育师资队伍的生命教育

对于高校学生进行体育教学生命教育的顺利开展,其前提条件在于高校体育师资队伍生命教育过程的不断完善。教师是我们从事一切学生教育活动的引导者,同时也是执行者。生命教育的开展过程离不开教师的引导和执行,所以我们确保高校体育教学中生命教育的开展首先应该进行教师生命教育的不断培训与交流,通过对其师资队伍教学观念的转变才能够让生命教育在高校体育教学中得到不断的重视和发展,也是我们高校体育教学发展的重要环节所在。传统思想得到转变带来的直接后果就是学生对生命的认识程度更高并且更加准确,为超越自我挑战自我打下坚实的基础。

5.4 高校体育与社会生命教育有机融合

社会生命教育的根本主要在于让学生能够真正认识到生命的价值所在,同时主张珍惜生命、爱护生命。这样才能够实现对自我的超越。而高校体育则是重视学生身心素质的不断发展,为实现超越自我打下坚实的基础。两者之间存在的关系十分紧密,同时对于生命的发展都起到了一定的促进作用。对于这一点而言我们就应该充分重视到在高校体育教学中与社会生命教育相融合所起到的作用是十分积极的,同时也是我们为实现高校体育教学中实现教学创新的关键环节所在,我们对于这一点还应该加以充分的重视。

6. 结束语

本课题针对高校体育教学中融入与渗透生命教育这一课题进行相关的研究与论述过程,主要对生命教育在高校

体育教学中的价值以及重要性与广大学者进行分享，同时找出生命教育视野下高校体育面临的主要问题，并且将其解决方法进行了探索，这些研究结果希望能引起相关研究者的学术共鸣。

参考文献(References)

- [1] G. J. Guo, "On the practice of the exploring and utilizing teaching resources in the perspective of life-emphasized teaching," *Master's Degree Thesis of Jilin University*, 2012, pp. 31-35.
- [2] F. Wang, Q.X. Fan, "Research on the professional practical sports curriculum from the perspective of life in higher vocational colleges," *Sport*, vol. 45, no. 13, pp. 93-94, 2012.
- [3] L. Li, "The construction of the relationship between teachers and students in the process of sports teaching under the perspective of life," *Reform & Opening*, vol. 12, no. 24, pp. 135-136, 2011.
- [4] Y. Wang, "The unbearable lightness of being---Reflection on current status of physical education in China under the domain of life education," *Journal of Wuhan Institute of Physical Education*, vol. 42, no. 2, pp. 93-96, 2008.
- [5] Y.W. Zhang, "To the education value of Sports discipline based on the students' life growth," *Jiangsu Education Research*, vol. 9, no. 26, pp. 20-23, 2013.
- [6] K.R. Liao, "Thinking on the life safety education about university public physical education," *Technology Innovation and Application*, no. 3, pp. 269, 2013.
- [7] J. f. Liu, "Construction and program objectives in the field of physical education curriculum in the life safety as the threshold," *Master's Degree Thesis of Yangtze University*, 2012, pp. 14-48.