Promoting Effect of Social Practice on Young University Teachers' Professionalism

Haodong Gao^{1,a}, Xueyan Sun^{1,b}

¹ Yantai Institute, China Agriculture University, Yantai, Shandong, China 264670

^aoceanogog@163.com, ^bsdmmb2000@163.com

Keywords: Young university teachers, Social practice, Professionalism.

Abstract. With the continuous advancement of teachers' professional development theory, social practice becomes one of the important initiatives in the staff training of higher education institutions, which promotes professional maturity and development of young university teachers as well. Combining with the actual situation of the college, the practice experience of the ecological wetland construction project was taken as an example to discuss the importance of social practice for young university teachers, which can be summarized in the following aspects: social practice has a positive impact on the improvement of young teachers' teaching level, which is expressed as an important way for young teachers to convert knowledge and skills to teaching ability, an important means for young teachers to enrich teaching content and innovate teaching methods, the solid foundation for young teachers to guide the practice teaching and train innovative talents; social practice plays an active role in the development of young teachers' scientific research ability, it helps young teachers to grasp the scientific research direction accurately, to carry out the scientific research work with independent innovation, to improve their scientific research ability comprehensively; social practice promotes the communication and cooperation, as well as the construction of practice bases.

高校青年教师社会实践活动对其职业素养的升华作用

高昊东^{1,a}, 孙雪雁^{1,b}

¹ 中国农业大学烟台研究院, 烟台, 山东, 中国

^aoceanogog@163.com, ^bsdmmb2000@163.com

关键词: 高校青年教师; 社会实践; 职业素养

中文摘要. 随着教师专业发展理论的不断进步, 社会实践活动成为高校加强师资队伍建设, 促进青年教师业务成熟与发展的一项重要举措。笔者结合参与“某河流域生态湿地建设”项目实践活动的体会与学校实际情况, 论述了高校青年教师参加社会实践的重要性: 社会实践能够助力青年教师教学水平的提高, 是青年教师将知识技能转化为教学能力的重要途径, 是青年教师充实教学内容、创新教学方法的重要手段, 是青年教师指导实践教学、培养创新性人才的坚实基础; 社会实践能够促进青年教师科研能力的发展, 有助于青年教师准确把握科研方向, 有助于青年教师自主创新开展科研工作, 有助于青年教师全面提高科研能力; 社会实践能够推进交流合作与实践基地建设。

1. 引言

社会实践对人类社会的发展有着终极重要的意义。人类必须在社会实践中得到培养、教育、成长和发展。青年教师参加社会实践是教师自我教育、健康成长和提高自身素质的客观要求, 是坚持教育与社会实际相结合的客观需要, 也是办好教育的普遍规律所在[1]。为了切

实加强青年教师综合素质的培养力度，努力提高青年教师专业教育的实践能力，鼓励青年教师积极创新教学方法，笔者所在院校为教师提供了参加社会实践的机会，并取得了良好效果。得益于学校先进的管理措施和政策支持，笔者于某市环保部门参与了“某河流域生态湿地建设”项目的部分工作，在实践生产中不断调查与深入总结，并将实践中积累的经验与更加贴近民生的思考模式应用于科研与教学中，笔者深刻体会到高校青年教师参加社会实践对其职业素养的提升所具有的重要意义。

2. 社会实践助力青年教师教学水平的提高

广义上而言，教师的社会实践主要指教师通过多种手段直接参与社会生产的过程。社会实践是提高高校教师综合素质的需要，是教师适应社会发展的需要，是教师自我专业成长的需要，也是教师实现自我价值的需要。

2.1 社会实践是青年教师将知识技能转化为教学能力的重要途径

有好的老师，才能有好的教育质量，教育质量的提高又在于教师教学能力的培养，这充分体现了教师的教学能力在培养人才方面的重要作用，而青年教师已经成为高校教师队伍中的一支生力军。培养大学生的实践能力和创新精神是提高本科教学质量的重要目标，而高校教师，尤其是青年教师，虽然拥有思想活跃，敢于创新的优势，但大多数由于从“学校到学校”，基本没有参与过工程实践项目、企业经营管理项目和教学实践训练，业务素质和社会实践经验欠缺，导致经常照本宣科，在课堂上很难将理论知识与实践联系起来，把学科知识转化为可消化的教育知识，教学能力普遍比较弱，难以让学生接受新知识，引导学生实践、创新更无从谈起。Elbaz提出教师特有的“实践知识”是由一定的实践情景塑造的，也为这一实践情景服务，Lave的“情景知识”论亦指出知识是实践者在对他们所工作的具体环境的回应中发展起来的[2]，有研究认为正是由于教育者们和教师自己忽视了从生活中获得教育知识及其对教育行为的深刻影响，因此不能够使得那些系统的或新的教育理论知识真正地转化成实际的教育行为。多个国家在教育专业认证关于师资队伍的标准中明确规定要有适当比例具有相关经历的专职教师，有一定数量的企业或行业专家作为兼职教师，社会实践成为高校教师知识和技能外化为教学能力的前提条件之一。随着信息化和工业化融合时代的到来，积累社会实践经验、提高专业教学实践能力成为青年教师教学能力培养的重要途径。

2.2 社会实践是青年教师充实教学内容、创新教学方法的重要手段

马克思说：“全部社会生活在本质上是实践的。”这是对人类社会本质的科学揭示。实践是人类探索和改造客观世界的社会活动，也是人类成长的根本途径。通过在实践中从事研究及在研究中参与实践，教师可以创造出对教学更有意义的理论与方法，从而达到提高自身教学能力的目的。在这次实践活动中，笔者切实体会到了个体的实践活动对能力发展所起到的积极影响。通过积极参与实践单位承办项目的论证调查、数据采集、信息分析、方案设计和合作研究等，笔者搜集并掌握了该领域的发展现状、前沿科技和成功案例，使课堂中的理论教学内容有了更加丰富的实例素材。作为提高教学能力的载体，这次社会实践活动能够助力实践参与者及时掌握新材料、新设备、新技术及在生态修复工程项目中的具体应用，基于此可进一步调整教师的教学内容，有助于完成从教学理论到教学能力的转化，是教学理论的拓展和体现，从而可以向学生传达最新的知识和技能，更加准确、生动的进行现场教学，达到提高自身教学能力的目的。

2.3 社会实践是青年教师指导实践教学、培养创新性人才的坚实基础

教师社会实践可以推动教师自身实践教学能力的提升。20世纪著名思想家奥尔特加指出：大学教育需要与公共生活、历史事实以及整个现实环境保持接触，必须对其所处的整个现实环境开放，必须投身于真实的生活，必须整个地融入外部环境。这说明大学教育需要广泛扩

大社会接触，才能保持持久的生命力。作为缺乏社会实践经验的青年教师，只有通过参加不同层次的实践和科研活动才可以了解掌握工程实践的各个环节，掌握对于一个实际工程和项目来说具体的实施顺序和实际问题的解决方案等等，作为理工学科的教师更需具备在相关科研及企事业单位工作实践的经验，如此才能指导学生了解该学科领域的实际运作模式和程序，才能在教学过程中，把学科知识转化为教育知识，将本专业领域的知识要点结合社会实践以若干简单易懂的形式表达，使学生更容易接受。在本次实践活动中，笔者亲自参与了实验室分析、现场勘查和方案规划等具体工作，积累了与教学和科研相关的实践资料，有利于结合生产实际编写具有较强针对性、实用性的实践教案和制作教具，培养了对实践教学工作的热情，有利于改进教学方法并建立与实践教学各个环节相适应的课程体系。青年教师需要在社会实践中获得思想陶冶和能力拓展，从而才能在教学实践中得到教学指导和智慧火花的碰撞[3]，青年教师加强对实践教学的认识并积极参与社会实践，才能切实提高其实践动手能力，为培养具有综合实践能力的创新性人才夯实基础。

3. 社会实践助力青年教师教学水平的提高

“教师即研究者”已成为人们普遍认同的理念，而社会实践则是提高教师科研能力和水平的有效途径之一。以社会实践作为桥梁，开发、利用和整合社会资源与学校资源，是教师认识社会、理论联系实际、把握学术发展趋势，促使自我科研能力提高的重要形式。社会实践能够促使青年教师走出“象牙塔”，接触社会，了解社会，结合实际问题，开展科学研究。

3.1 社会实践有助于青年教师准确把握科研方向

本次笔者所参与的生态湿地修复项目，以努力把所在城区建设成为“山海水相连、岛城绿相拥”的生态城市为目标成效。项目的实施将推进城区环境的全面改善，保障全市人民的饮水安全，体现人与自然和谐共存，促进建设富有滨海特色生态城市的理念。在社会实践中，笔者切身体会到，丰富的实践经验和对社会发展脉搏的把握，是科研立项与完成课题的前提条件。问题是研究的逻辑起点，科学研究往往是从发现问题开始的。教师要锻炼自己独特的眼界和发现机遇的能力，没有崭新的思维哲学，科学上的创新是很难实现的。教师只有主动投入社会这所大学中，深入科研、生产第一线，才能在具体的实践活动中发现急需解决的疑难问题，开展有价值的学术研究。

3.2 社会实践有助于青年教师自主创新开展科研工作

选择合适的技术是项目可实施的前提和关键，而引进消化吸收再创新是提高自主创新能力的重要途径。创新理念是高等教育的灵魂，创新教育是现代教育的核心，在完成培养创新型人才任务的过程中，教师作为关键因素，必须具备相应的创新能力。高校教师的科研创新主要是指其把握学科发展的前沿领域，以科学知识生产为目标，对科研活动所必需的主要人员、实验技术装备、图书情报系统、科学劳动结构等基本要素进行优化组合，建立起效率较高的科研活动系统，采用新的科研方法、开辟新的学科领域、获得具有突破性成果的过程。高校教师科研创新能力则是使得这一创新过程获得实现的能力[4]。以本次笔者所参与的河流污染治理与生态修复项目为例，课题的方案设计首先要根据治理流域的现状及其所要实现的治理目标进行规划，遵循生态性原则、综合性原则、整体性原则，贯彻经济性与可靠性并重原则，因地制宜，节省投资，突出效果，统一规划，同时合理兼顾运行操作条件和管理维护条件。此外还要结合对当地生态环境质量现状的调查，参阅大量国内外先进技术资料，经过学习借鉴、消化吸收实现自主创新，达到国内领先水平。通过这些工作经历，实践参与者可以建立更系统的科研理念，对项目课题的宏观把握和立题根本有了更为具体的认识，为项目课题的组织协调和经费的预算管理总结积累经验，这样不仅拓展了科研视野，培养了科研意识，而且大大缩短了创新时间，降低了创新风险，使实践参与者的科研自主创新能力得以提升。

3.3 社会实践有助于青年教师全面提高科研能力

教师的科研能力是由发现问题、分析问题和解决问题等一系列过程构成的。社会实践促使教师深入科研生产第一线，洞察社会发展建设的新动向，捕捉有研究价值的实际问题；在实践过程中学习研究，总结归纳，逐渐锻炼分析问题和解决问题的能力。社会是一所大学，有我们取之不尽，用之不竭的科研资源。开展的社会实践形式越多，我们对社会的了解就越全面，获取的信息量就越大，思维就越开阔，科学研究的视角就越丰富。目前，科学研究的发展趋势之一是“研究的重点向现实问题的转移”，现实问题是教师开展研究的主战场。对来源于社会实际且有一定规模的课题，仅仅靠教师的闭门造车是无法完成的。通过社会实践，与对口单位建立良好的合作研究关系，为高校教师开展合作性研究提供了有利条件。这种形式有利于理论与实践的结合，有利于提高研究课题的实用价值和研究高度，为教师科研意识的养成和科研能力的形成提供了平台。研究表明，参与社会实践活动的教师，无论是其所得资金资助项目的数量，还是出版物的数量都比那些不从事社会实践的教师多。

4. 社会实践推进交流合作与实践基地建设

单一化、灌输性教学方式是单纯的课堂理论教学长久以来的方法模式，而校内空间有限的实验课程中，学生也是在教师设定的范围内机械地完成操作，缺少主动积极的思考。现代高等教育的目标是培育能够适应社会市场需求的综合性人才，提高教师的对学生实践活动进行科学计划指导的能力，建设规范的实践教学基地并提供可靠的实习用人单位是高等学校完成这一使命的必由途径，而实践教学基地缺乏成为制约大学生实践能力的瓶颈之一。加强高校与市场和社会的结合，建立能够真正起到培养学生实践能力的基地，提供能安排学生上岗并进行认真指导的单位，是解决这一问题的有效方法之一。高校教师积极进行社会实践，与实践单位建立良好的合作关系，能够为高校实践教学开辟广阔的空间，并以此促进高校实践教学社会支撑体系的建立，促进高校实践、实习教学的专业化、中心化、综合化和开放式管理[5]。而高校与有关企事业单位联合建立教学实习基地，可以让更多教师有机会深入到企业，参与技术创新或课题研究，从而在具体生动的社会实践中培养和提高教师的创新能力，教师在自身实践的同时，可带领学生共同参与，实现学生与实践单位双向选择，为学生争取就业机会。学生通过以就业导向为实质的工学结合，可以为学好专业课程打下良好基础，以此达到良性循环的效果。

此次实践单位直属市环保部门，在环保技术服务工作当中，凭借自身实力和先进技术开拓了广泛的业务市场，拥有开阔的实验工作场所，具备环境监测、分析化验、工程设计、科学研究等各类设备仪器。近年来先后承担了多项资源化综合处理工程项目和科学研究工作。其业务对象包括各行业大中型企业，人才需求更是涵盖环境、生态、海洋、农业、食品、规划、化工、工程、土建等诸多领域，招收与培养相关专业工程技术人员。此次实践过程中，笔者除了了解到该行业发展动态、行业标准、岗位工艺流程等，更深刻感受到了企业和市场需要什么样的人，这对于以后指导学生实践与就业是一个重要的依据。此外，这次实践更密切了学校与用人单位之间的交流沟通，可通过联系寻求合作项目，帮助企业解决技术或科研管理等难题加强联合，进而寻求在联合培养、实践教学和毕业生实习等领域的合作。

笔者所在院校自成立以来，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展的办学机制，秉承“解民生之多艰，育天下之英才”的校训，突出学科优势和雄厚的教育资源，面向社会输送高级专门人才，人才培养质量得到社会的认可。我校设立的葡萄与葡萄酒工程、食品科学与工程、水产养殖学、设施农业科学与工程等重点特色学科与本次实践单位的工作内容和相关人才需求相契合，双方的进一步合作与交流能够满足学校探索和发展新型高校在人才培养和科技创新方面的办学理念，有助于学校高新技术成果的研发与转化。合作建设实践教学基地，实现以学校为主导，以实践单位为依托，以学生为中心的基地管理模式及运行机制，能够充分发挥双方各自的优势，将基础研究、应用研究和产品开发与人才培养有机地结合起来，

促进基地建设与创新，培养学生的动手能力，为其提供创新项目研究、实现新想法的场所，有效发挥学生自主创新能力和学术研究能力。

联合培养与实践教学基地作为产学研合作教育的桥梁和纽带，是一种把理论学习和实践活动结合起来提高学生综合能力的教育模式。以实际科研项目为载体，企业在学生培养过程中，得到了人力和智力支持，推动了企业科技进步，学生输送到企业按照企业的要求、思路培养，企业可以考察选拔、吸引优秀毕业生进入企业成为企业今后长期的科研人员，增加了企业的人力资本储备；同时学校利用企业资源，为学生的创新培养创造有利条件，并有力拓展了人才输出的渠道，充分发挥了高校服务社会的功能。实践基地的建立，将教学实践与科研实践相结合，突出了人才培养的针对性及时效性，搭建起既注重科学前沿、又面向国家需求从事科技活动的人才培养平台，解决学生培养与社会需求脱节的矛盾，缩小学校和社会对人才培养与需求之间的差距，增强学生进入社会的竞争能力。

5. 结束语

人才培养、科学研究、社会服务是现代大学的三项功能，培养高质量的人才，产出高质量的科学研究成果，其目的都是为了服务社会。以信息化为标志的世界新技术革命，推动着又一个社会转型期的到来，不断改变着教师的地位和作用——教师不再只是传授者，同时也是学习者；不再只是施教者，同时也是研究者。

社会实践对高校教师，尤其是刚出校门又入校门、直接进行角色转换的青年教师们具有十分重要的意义。积极开展社会实践，能够促使青年教师深入认识社会，了解市场需求，在实践中增强自身素质，培养适合于社会需要的高质量的人才；将社会实践的内容作为理论教学活动的延伸进行补充和完善，通过实践性环节充实教学内容，提高教学水平；感受和把握社会的需要以及需要的程度，找到科研的方向和课题，提升自身科研能力，以各种渠道和形式为社会提供理论指导和技术服务；及时发现岗位能力和素质需求，为学院人才培养目标及学生素质、能力培养，提供具体而实际的价值坐标，并与实践单位建立深厚的感情和互惠良好的双边关系，为拓展联合培养、实践基地和毕业生就业市场夯实基础。

总之，社会实践能够更有效的促进现代大学三项功能的顺利实现，对于高校青年教师成长为能够真正培养具有实践创新能力学生的实践型导师意义重大。

References

- [1] J. Cheng, On the Effectiveness of higher vocational college teachers' involvement in social practice, *Education Research*, vol.11, pp. 150-154, 2012.
- [2] B. H. Chen, Research progress on teachers' practical knowledge in the west countries, *Comparative Education Review*, vol.291, pp. 77-84, 2014.
- [3] B. Q. Yang, Z. Y. Xie, and J. D. Wang, Explore and practice to enhance vocational teachers' social service capabilities, *The Guide of Science & Education*, vol.11, pp. 136-137, 2012.
- [4] M. H. Duan, Higher v vocational colleges teachers' teaching style is dependent on the social practice, *Journal of Guizhou Commercial College*, vol. 27, pp. 76-78, 2014.
- [5] C. F. Wang, J. D. Shao, H. R. Chen, and J. D. Chen, The connotation and cultivating countermeasures of teachers' professional practice ability in higher vocational colleges, *Research in Higher Education of Engineering*, vol. 03, pp. 146-151, 2015.